Plan de travail pour jeudi 18 et vendredi 19 JUIN

Les activités sont données pour 2 jours + des activités sur CLASSE NUMERIQUE

1. Orthographe : dictée de phrases sur le son /ill/

Le petit écureuil joue dans les feuilles rousses.

*Je joue avec cette phrase :*

a. Je mets le GS au pluriel (les accords dans le GN + l’accord GS/verbe)

Les petits écureuils jouent dans les feuilles rousses.

b. Je mets le verbe à l’imparfait :

Le petit écureuil jouait dans les feuilles rousses.

c. Je mets le verbe au futur :

Le petit écureuil jouera dans les feuilles rousses.

2. Lecture :

* Des pas dans mon ciel bleu (texte 8) : texte + fiche d’exercices
* Pour le groupe de 5 : texte adapté + quiz sur le site quizinière

<https://www.quiziniere.com/>

Code : EBRR5A

3. Mathématiques : Regarde attentivement la fiche d’explications (ci-dessous) puis fais le Cap maths p. 102 (+ correction du cap maths ci-dessous)

+ ACTIVITES SUR TABLEAUX ET GRAPHIQUES

4. orthographe grammaticale : le genre et le nombre de l’adjectif

(Exercices + correction)

5. Conjugaison : le futur des verbes être et avoir (activité de découverte + leçon + exercices)

6. Grammaire : révision de l’accord sujet/verbe (relire la leçon + exercices)

## Chapitre 5 – Texte 8

Un jour, en rentrant de l’école, j’ai perçu tout de suite quelque chose d’inhabituel. Était-ce à cause des yeux de ma mère qui ne parvenaient pas à me fixer ? Avant même d’atteindre ma chambre, j’ai senti que j’étais trahi. Dès le premier regard, j’ai su. À l’entrée, deux traces brunes témoignaient d’une visite. Autour, le bleu était plus clair, signe qu’on avait frotté pour tenter d’effacer. Je suis allé m’asseoir sur mon lit et lentement, mes yeux ont fait le tour de la pièce. Au sol, on devinait par endroits d’autres traces. Elles avaient aussi été frottées. Et puis, là-bas, la fenêtre était mal fermée. Ils l’avaient donc ouverte ! Et pour voir quoi, sinon mon arbre ? Soudain, de savoir que des yeux inconnus étaient passés sur mes affaires, je me suis senti étranger à ma chambre, tout comme à la première visite ; sauf que là, j’ignorais même qui était entré dans mon univers. Je n’avais même plus envie de le savoir. Et tout à coup, j’ai réalisé qu’il manquait quelque chose. Toussi ! Toussi n’était plus sur mon lit ! Je suis redescendu en hurlant !

* Toussi ! Où est passé Toussi ?

J’entrai en trombe dans la cuisine, prêt à mordre ma mère.

* Toussi est sous ton oreiller, dit-elle calmement.

Alors ma colère tomba. Elle avait pensé à ça ! Au moment où je repartais elle ajouta :

* Sur la moquette c’est du cambouis. Je suis désolée, je n’ai pas réussi à tout enlever !

Du cambouis ! Dans ma chambre ! Découragé, je suis remonté lentement. Ce soir-là, quand mon père est arrivé, que j’ai entendu son pas claquer, puis glisser, soyeux, avant d’entrer dans le silence, je ne suis pas descendu.

Au repas, personne ne parla de cette visite.

Le lendemain, pour la première fois, en partant pour l’école j’emportai dans ma poche la clef de ma chambre. Pendant deux jours on ne m’en parla pas. Le troisième soir, quand j’arrivai, ma mère me glissa, l’air de rien :

* Demain tu laisseras ta chambre ouverte. J’ai besoin d’y aller.

Le lendemain matin, en partant, au lieu d’un tour de clef j’en donnai deux. Le soir, au repas, mon père se racla plusieurs fois la gorge avant de dire :

* D’accord, Julien, il n’y aura plus de visites sans toi !

Prénom :…………………………. Date :…………………..

Des pas dans mon ciel bleu – Texte 8

1. Coche les bonnes réponses

En rentrant de l’école, ce jour-là, Julien sent qu’il s’est passé quelque chose d’inhabituel car…

* Sa mère évite de croiser son regard.
* Il aperçoit deux traces brunes sur le sol de sa chambre.
* Il sent l’odeur d’une cigarette.
* Il comprend que des traces ont été effacées de sa moquette.
* La porte de sa chambre est ouverte.
* La fenêtre de sa chambre est mal fermée.

2. Relie le début et la fin de chaque phrase

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Julien se sent étranger à sa chambre |  | * Quand il comprend que des yeux inconnus ont regardé ses affaires. |
| Julien est prêt à mordre sa mère |  | * Quand elle lui dit : « Sur la moquette c’est du cambouis. » |
| Julien se sent découragé |  | * Quand il réalise que Toussi a disparu. |

3. Pourquoi, ce soir-là, Julien ne descend pas en entendant son père ?

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

4. Pourquoi Julien emporte-t-il la clé de sa chambre ?

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

# ***Chapitre 5 - Texte 8***

**Un** j**ou**r, **en** r**en**tr**an**t de l'école, j'**ai** s**en**ti qu'il y av**ai**t quelque **ch**ose de bizarre. Ma mère n'arriv**ai**t pas à me regard**er**. D**an**s ma **cham**bre, il y av**ai**t d**eu**x traces brunes sur ma moquette. **On** av**ai**t essayé de les frott**er**. Là-bas, la fenêtre ét**ai**t mal fermée.

S**ou**d**ain**, de sav**oi**r que des y**eu**x **in**connus s'éta**ien**t posés sur mes aff**ai**res, je me s**ui**s s**en**ti étr**an**g**er** à ma **cham**bre. **En** plus, je ne sav**ai**s même pas q**ui** ét**ai**t **en**tré.

T**ou**t à c**ou**p, j'**ai** réalisé qu'il m**an**qu**ai**t quelque **ch**ose : T**ou**ssi. Il n'ét**ai**t plus sur m**on** lit.

Je s**ui**s desc**en**du **en** hurl**an**t :

- Où est T**ou**ssi ?

J'ét**ai**s prêt à mordre ma mère.

- T**ou**ssi est s**ou**s t**on** or**eiller**, a dit ma mère.

Ma colère tomba.

Ma mère a aj**ou**té :

- C'est du c**am**b**ou**is sur ta moquette. Je s**ui**s désolée.

Qu**an**d m**on** père est arrivé, j'**ai** **en**t**en**du ses pas m**ai**s je ne s**ui**s pas desc**en**du.

Le l**en**dem**ain**, **en** part**an**t p**ou**r l'école, j'**em**port**ai** la clé de ma **cham**bre. Personne ne me dit r**ien**.

Tr**oi**s j**ou**rs plus tard, ma mère me dem**an**da :

- Dem**ain**, tu l**ai**sseras ta **cham**bre **ou**verte.

Le l**en**dem**ain**, je donn**ai** d**eu**x t**ou**rs de clé.

**Au** repas, m**on** père dit :

- D'accord, Jul**ien**, il n'y **au**ra plus de visites s**an**s t**oi** !

MATHS

Ouvre ton cap maths à la page 102 : observe les tableaux et graphiques de l’exercice 4 et réponds aux questions. (Tu peux répondre à l’oral)

1. quelle est la taille du canard ?..................................................

2. combien d’années vit le canard ? .................................................

3. Combien pèse le flamant ? .................................................

4. Quelle est la taille de la cigogne ? .................................................

5. Quel oiseau vit le plus longtemps ? .................................................

6. Quel oiseau vit le moins longtemps ? .................................................

En t’aidant du tableau, complète les informations qui manquent dans le graphique (colorie) (sur ton cap maths)

En t’aidant du graphique, complète les informations qui manquent dans le tableau. (sur ton cap maths)

CORRECTION

1. quelle est la taille du canard ? 50 cm..................................................

2. combien d’années vit le canard ? 19 ans .................................................

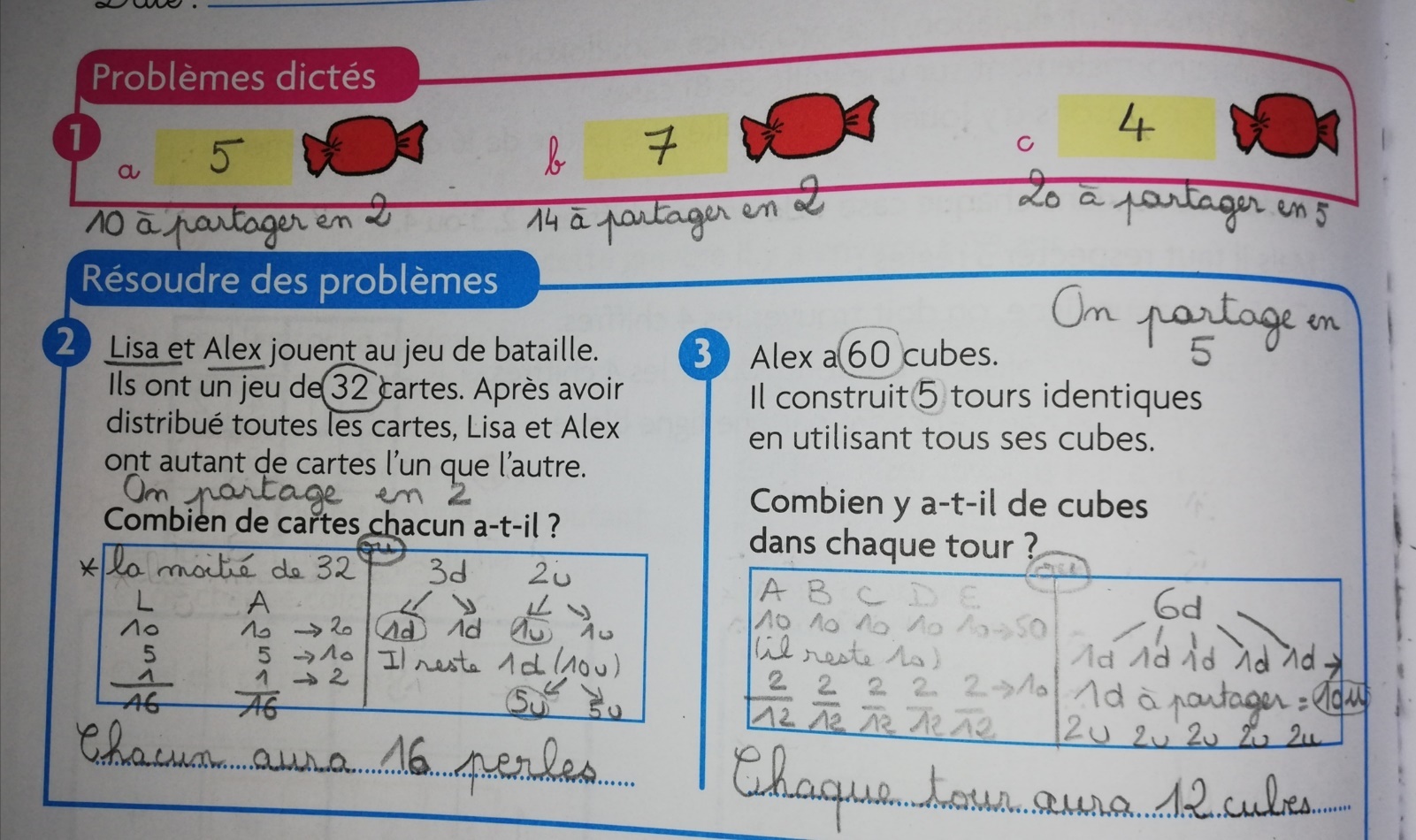
3. Combien pèse le flamant ? 3kg.................................................

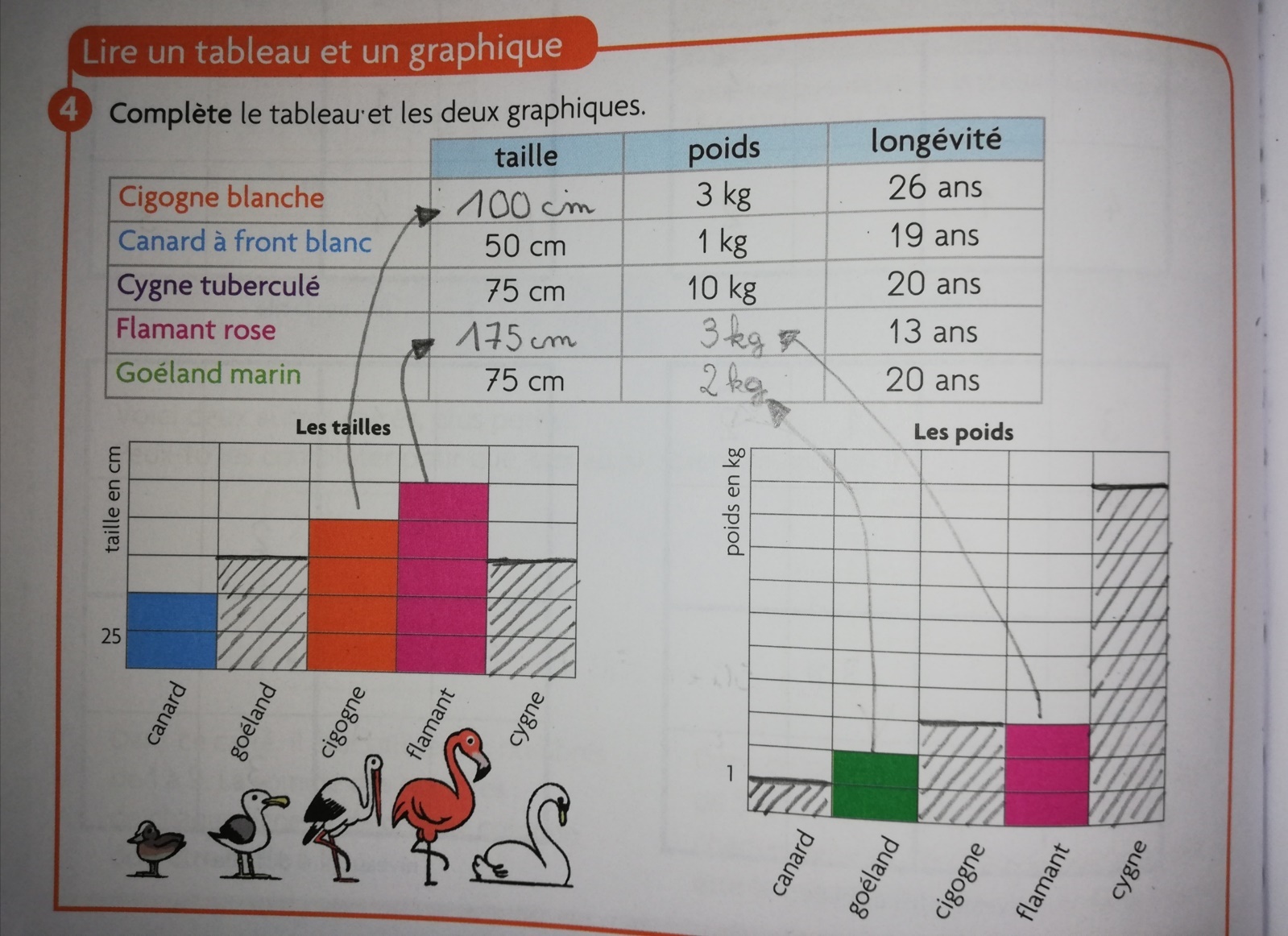
4. Quelle est la taille de la cigogne ? 100 cm (1m).................................................

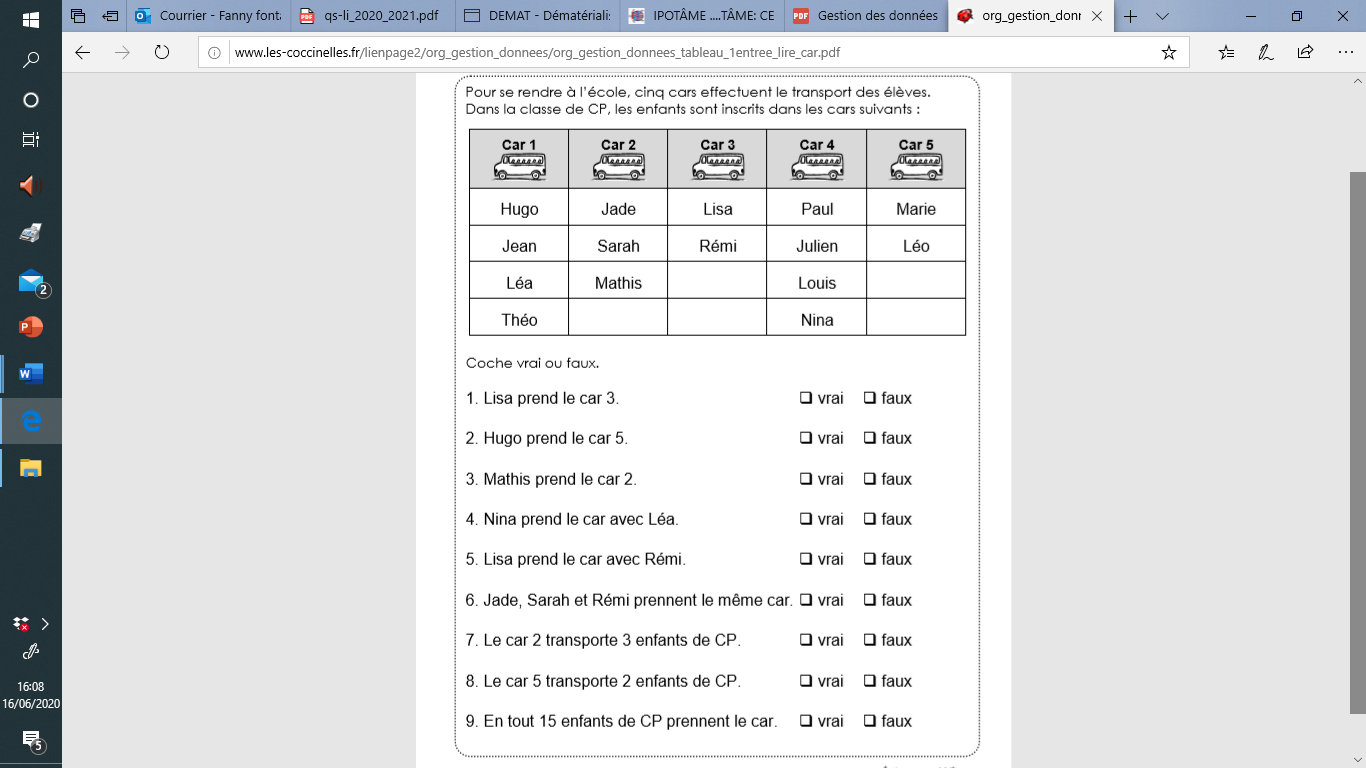
5. Quel oiseau vit le plus longtemps ? la cigogne.................................................

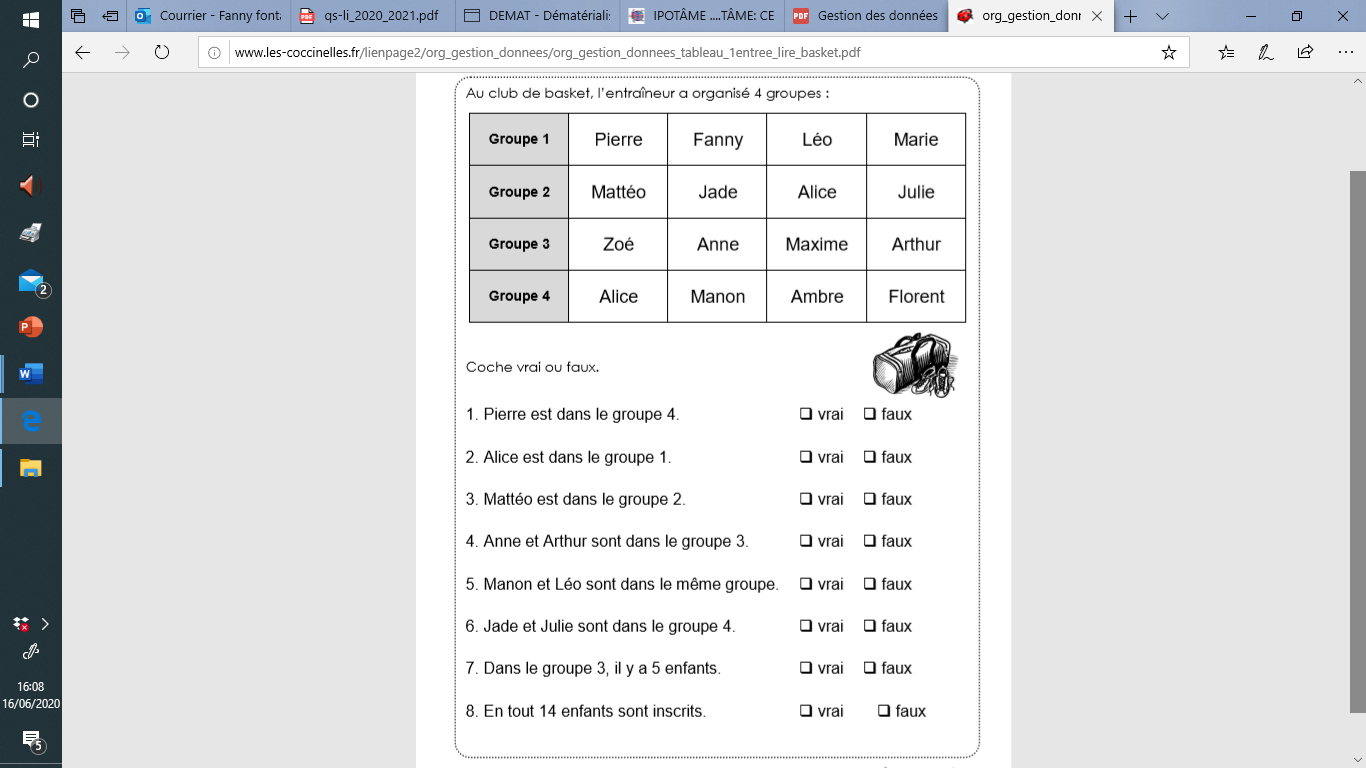
6. Quel oiseau vit le moins longtemps ? le flamant.................................................

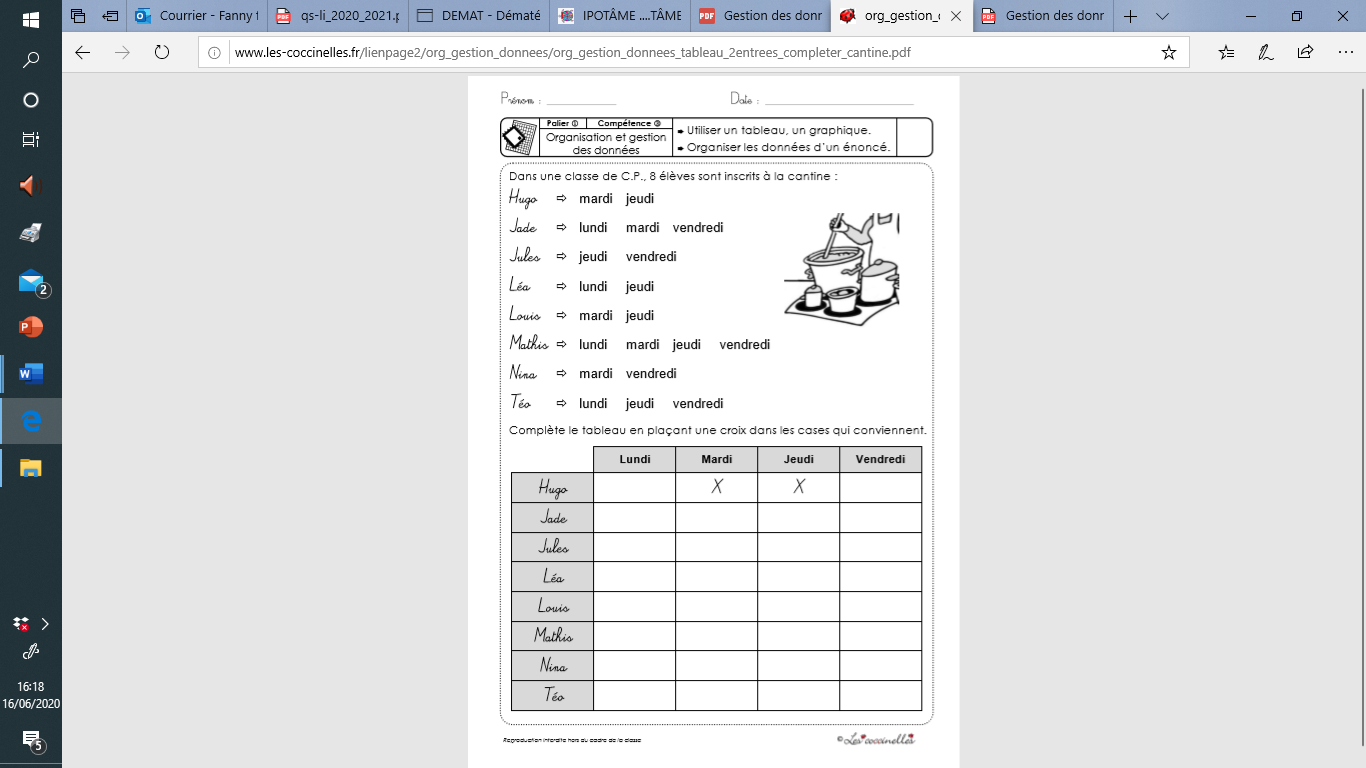
CORRECTION Cap maths p.102

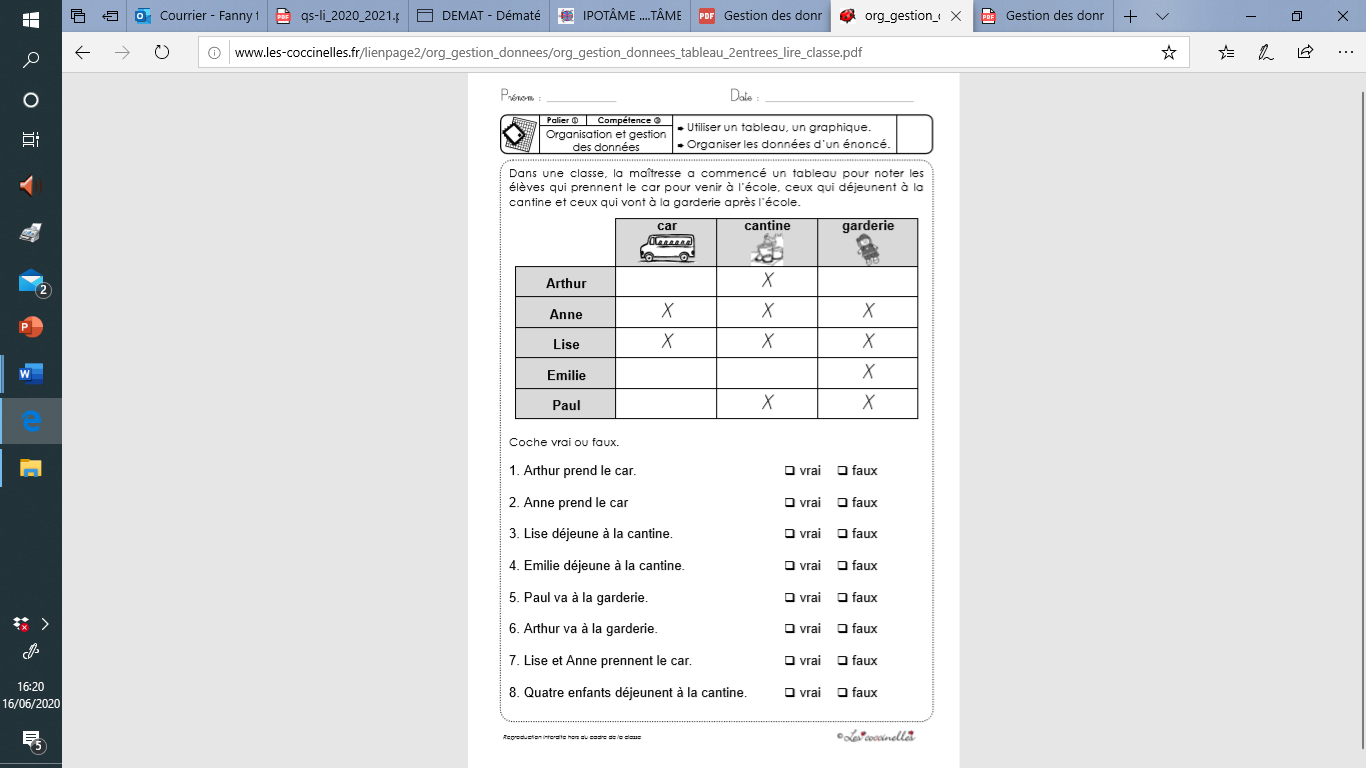


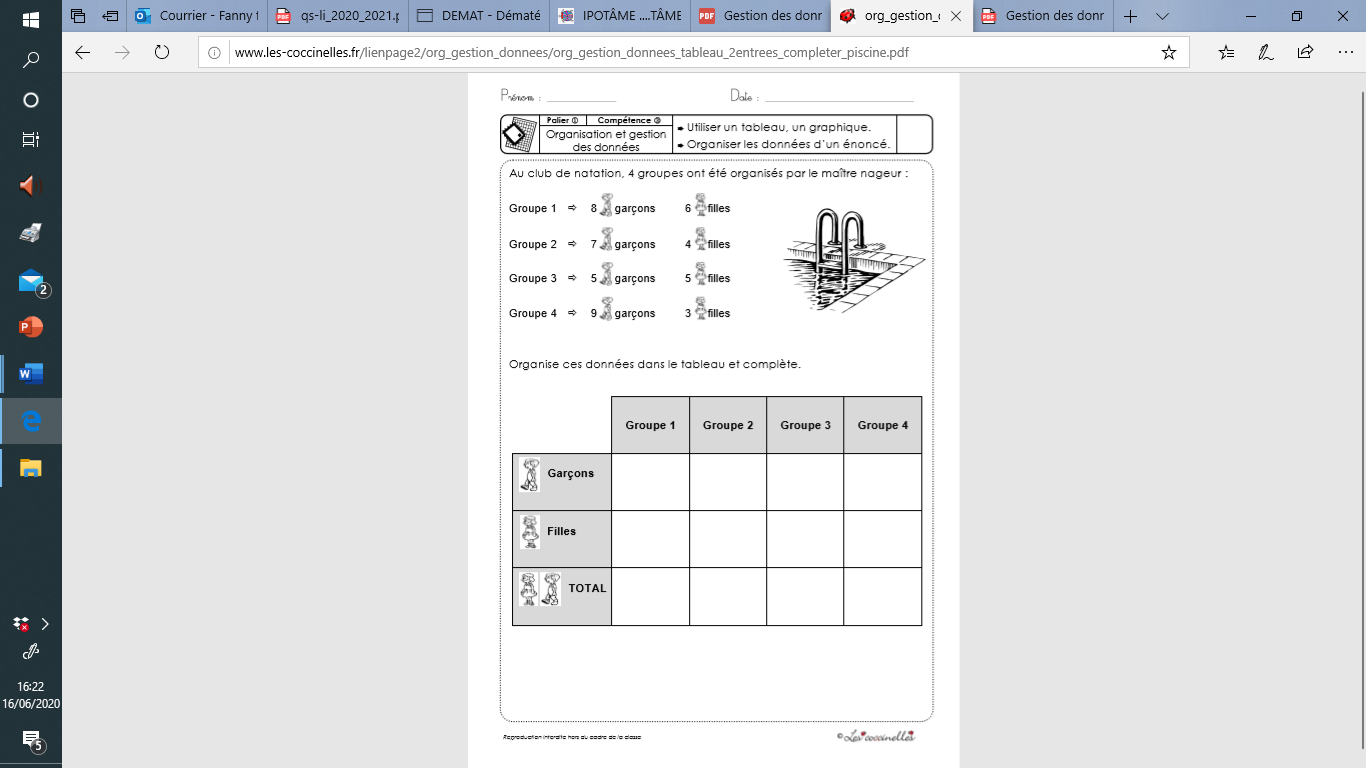


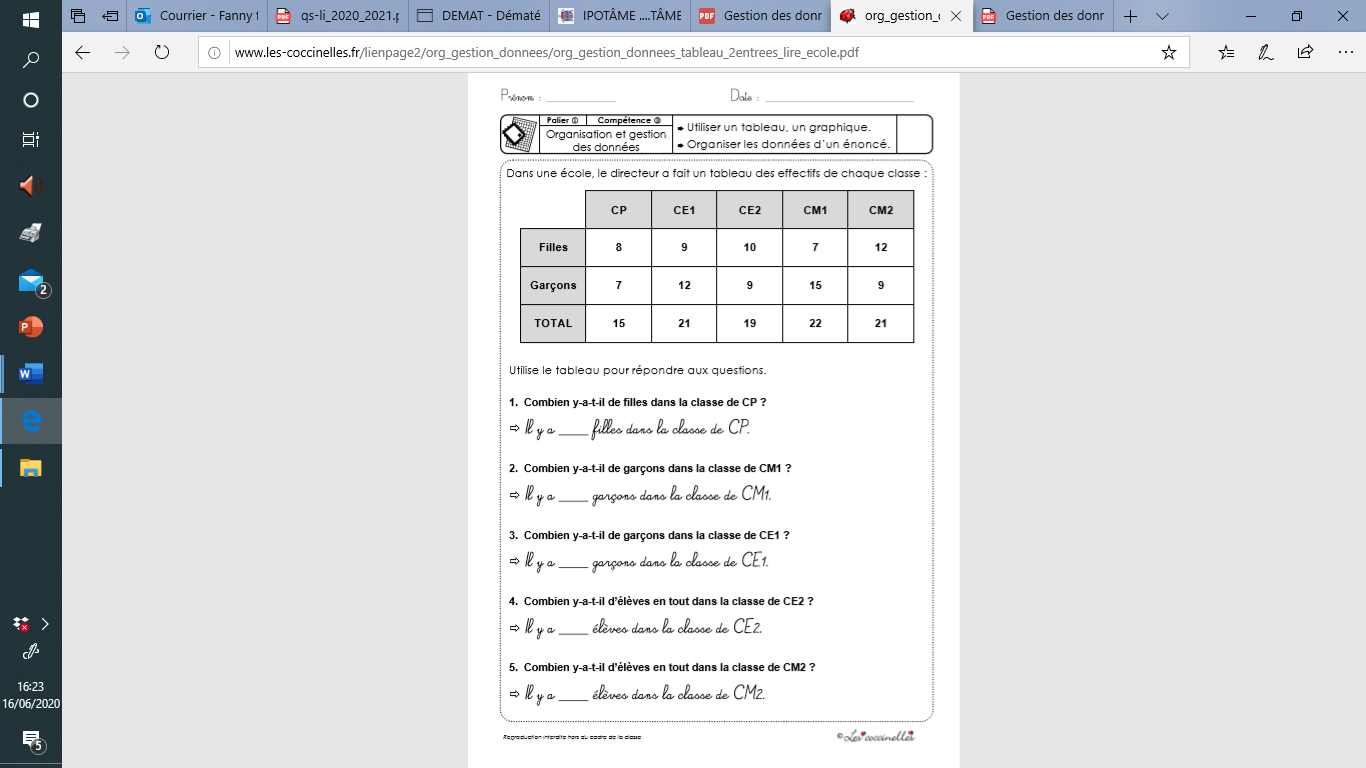


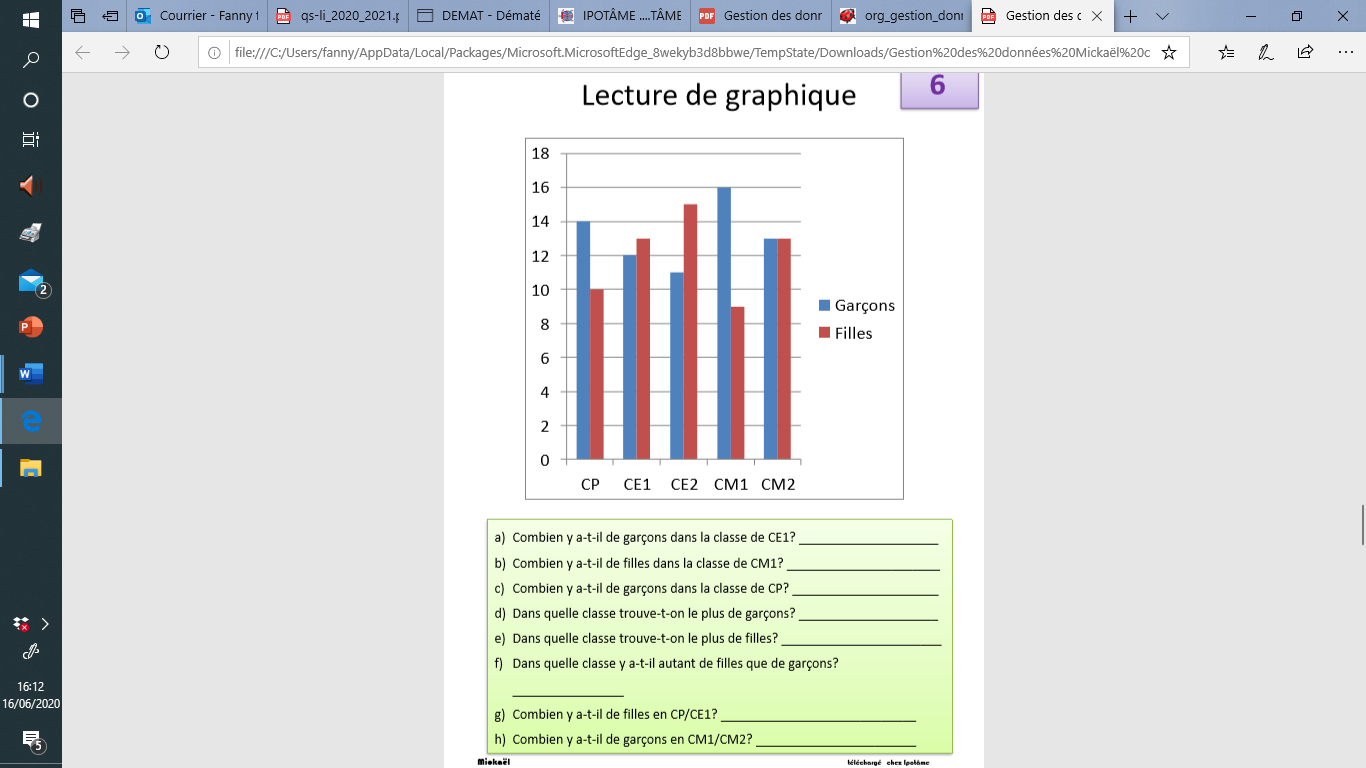


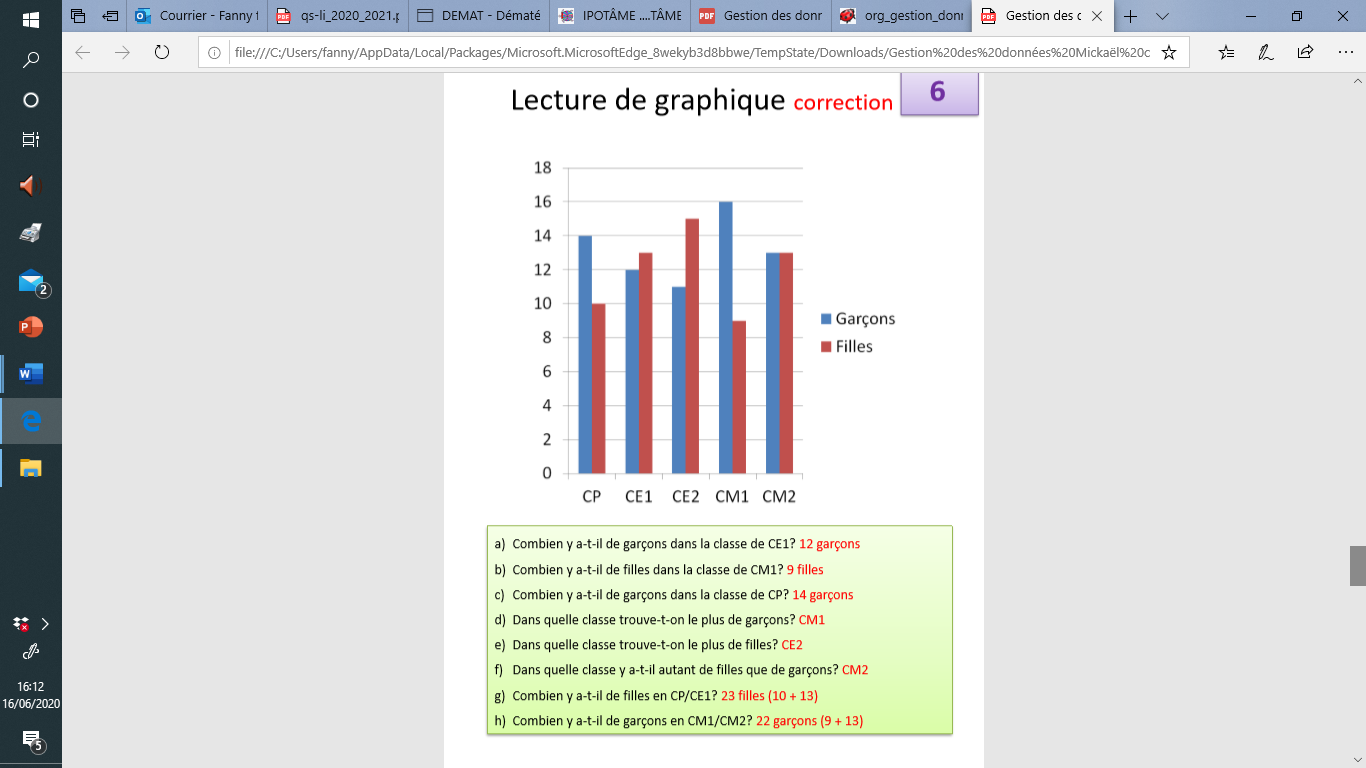












Prénom :…………………………………………………. Date :…………………………….

L’accord de l’adjectif : le féminin des adjectifs

***Rappel à lire***

Le plus souvent l’adjectif prend un **e** au fémininin :

*Ex :* un cheval noir / une vache noir**e**

1. Complète les expressions au féminin

Une crêpe sucré….. la joli……….bicyclette ta valise noir……..

Ma lampe bleu……… cette patte fin……… sa seul…….amie

***A lire*** : J’entends parfois le féminin*. Ex :* un pantalon vert/ une jupe vert**e**

2. Trouve l’adjectif au masculin

Ma veste **grise** / mon pantalon g……………. une région **froide** / un pays f………………

Ta manche **droite** / ton gant d………………. Une armoire **haute**/ un buffet h……………….

Sa **petite** bouchée / son ……………….morceau Cette **grosse** pomme / ce………..…….ananas

***A lire*** : parfois il n’y a pas de changement au masculin et au féminin

*Ex* : un pantalon **propre**/ une jupe **propre**

3. Range les adjectifs dans le tableau

propre - bleu – triste – droit – gris – rose – blanc – joli – gauche – jaune -

|  |  |
| --- | --- |
| Change au féminin | Ne change pas au féminin |
| ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………..  ……………………………………………………………….. | Propre  ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………..  ……………………………………………………………….. |

Prénom :…………………………………………………. Date :…………………………….

L’accord de l’adjectif : le pluriel des adjectifs

1. Range les GN dans le tableau

Ces perroquets verts – un beau bébé – le bonbon sucré

Des chemises propres – un enfant sage – les abeilles bourdonnantes

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe Nominal au SINGULIER | Groupe Nominal au PLURIEL |
| …………………………………………………………………..  …………………………………………………………………..  ………………………………………………………………….. | …………………………………………………………………..  …………………………………………………………………..  ………………………………………………………………….. |

***A lire*** : l’adjectif au pluriel prend généralement un -s

2. Écris les GN au pluriel

Un petit garçon le joli bouquet ton biscuit sec

Des petit……. garçon…….. les……………………………………… tes ………………………………..…..

Mon seul ami une voiture rapide ce tournesol jaune

Mes…………………………………. Des …………………………………… Ces ………………………………………

***A lire*** : certains adjectifs ne prennent pas la marque du pluriel car ils ont déjà un -s au singulier.

*Ex* : deux **gros** becs **jaunes** / un **gros** bec **jaune**

3. écris les GN au pluriel (certains adjectifs changent, certains ne changent pas)

Un **gros** poisson un papier **gras** un exercice **juste**

Des…………………………………..… ………………………………………. ……………………………………….

un nuage **gris**  un **petit** âne **gris** ce **gros** melon **doré**

………………………………………. …………………………………….. ……………………………………………….

4. Entoure les GN au féminin pluriel

Les tulipes blanches – des cheveux longs – des hautes branches – les premières fraises

ces grosses pommes vertes – des foulards verts – des baguettes magiques –

ces gros crapauds

5. Recopie ces GN au pluriel

Une crêpe sucrée ………………………………………………………………………………………………………….……

Cette jolie robe ……………………………………………………………………………………………..………………..

Une région chaude ………………………………………………………………………………………………………………

Ma grosse poire mûre……………………………………………………………………………………………………………

Ta petite poupée blonde……………………………………………………………………………………………………….

Prénom :…………………………………………………. Date :…………………………….

L’accord de l’adjectif : le féminin des adjectifs CORRECTION

***Rappel à lire***

Le plus souvent l’adjectif prend un **e** au fémininin :

*Ex :* un cheval noir / une vache noir**e**

1. Complète les expressions au féminin

Une crêpe sucrée la jolie bicyclette ta valise noire

Ma lampe bleue cette patte fine sa seule amie

***A lire*** : J’entends parfois le féminin*. Ex :* un pantalon vert/ une jupe vert**e**

2. Trouve l’adjectif au masculin

Ma veste **grise** / mon pantalon gris une région **froide** / un pays froid

Ta manche **droite** / ton gant droit Une armoire **haute**/ un buffet haut

Sa **petite** bouchée / son petit morceau Cette **grosse** pomme / ce gros ananas

***A lire*** : parfois il n’y a pas de changement au masculin et au féminin

*Ex* : un pantalon **propre**/ une jupe **propre**

3. Range les adjectifs dans le tableau

propre - bleu – triste – droit – gris – rose – blanc – joli – gauche – jaune -

|  |  |
| --- | --- |
| Change au féminin | Ne change pas au féminin |
| Bleu (bleue)  Droit (droite)  Gris (grise)  Blanc (blanche)  Joli (jolie) | Propre  triste  rose  gauche  jaune |

Prénom :…………………………………………………. Date :…………………………….

L’accord de l’adjectif : le pluriel des adjectifs CORRECTION

1. Range les GN dans le tableau

Ces perroquets verts – un beau bébé – le bonbon sucré

Des chemises propres – un enfant sage – les abeilles bourdonnantes

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe Nominal au SINGULIER | Groupe Nominal au PLURIEL |
| Un beau bébé  Le bonbon sucré  Un enfant sage | Ces perroquets verts  Des chemises propres  Les abeilles bourdonnantes |

***A lire*** : l’adjectif au pluriel prend généralement un -s

2. Écris les GN au pluriel

Un petit garçon le joli bouquet ton biscuit sec

Des petits garçons les jolis bouquets tes biscuits secs

Mon seul ami une voiture rapide ce tournesol jaune

Mes seuls amis Des voitures rapides Ces tournesols jaunes

***A lire*** : certains adjectifs ne prennent pas la marque du pluriel car ils ont déjà un -s au singulier.

*Ex* : deux **gros** becs **jaunes** / un **gros** bec **jaune**

3. écris les GN au pluriel (certains adjectifs changent, certains ne changent pas)

Un **gros** poisson un papier **gras** un exercice **juste**

Des gros poissons des papiers gras des exercices justes

un nuage **gris**  un **petit** âne **gris** ce **gros** melon **doré**

des nuages gris des petits ânes gris ces gros melons dorés

4. Entoure les GN au féminin pluriel

Les tulipes blanches – des cheveux longs – des hautes branches – les premières fraises

ces grosses pommes vertes – des foulards verts – des baguettes magiques –

ces gros crapauds

5. Recopie ces GN au pluriel

Une crêpe sucrée des crêpes sucrées

Cette jolie robe ces jolies robes

Une région chaude des régions chaudes

Ma grosse poire mûre mes grosses poires mûres

Ta petite poupée blonde tes petites poupées blondes

CONJUGAISON (Tu peux le faire à l’oral !)

1. Lis le texte suivant

Quand je serai grande, je serai présidente de la République et toi maman tu seras une reine et tu auras une couronne.

Papa sera le roi du pays et il aura un grand château…

Est-ce que ce texte parle du passé, du présent ou du futur ?

………………………………………………………………

2. On a souligné les verbes dans ce texte : de quels verbes s’agit-il ? Écris leur infinitif.

Quand je serai (1) grande, je serai (1) présidente de la République et toi maman tu seras (1) une reine et tu auras (2) une couronne.

Papa sera (1) le roi du pays et il aura (2) un grand château…

Verbe (1), c’est le verbe……………………………..

Verbe (2), c’est le verbe……………………………..

3. Essaie de réécrire ce texte avec les nouveaux sujets

Quand nous ………………. grandes, nous …………………… les présidentes de la République et vous mes copines, vous ………………… des reines et vous ……………………. des couronnes. Mes cousins …………………… les rois du pays et ils …………………… un grand château…

4. Complète les tableaux (Ce sont les mêmes terminaisons que pour les verbes en -er)

|  |  |
| --- | --- |
| Être au futur | Avoir au futur |
| Je serai | J’aurai |
| Tu | Tu |
| Il, elle, on | Il, elle, on |
| Nous | Nous |
| Vous | Vous |
| Ils, elles | Ils, elles |

CONJUGAISON CORRECTION

1. Lis le texte suivant

Quand je serai grande, je serai présidente de la République et toi maman tu seras une reine et tu auras une couronne.

Papa sera le roi du pays et il aura un grand château…

Est-ce que ce texte parle du passé, du présent ou du futur ?

Il parle du FUTUR.

2. On a souligné les verbes dans ce texte : de quels verbes s’agit-il ? Écris leur infinitif.

Quand je serai (1) grande, je serai (1) présidente de la République et toi maman tu seras (1) une reine et tu auras (2) une couronne.

Papa sera (1) le roi du pays et il aura (2) un grand château…

Verbe (1), c’est le verbe être

Verbe (2), c’est le verbe avoir.

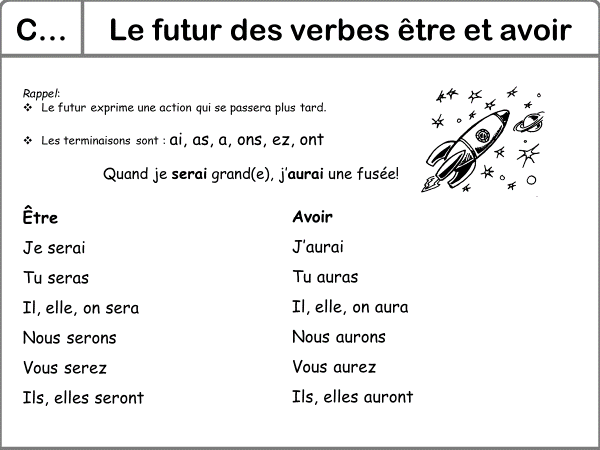
3. Essaie de réécrire ce texte avec les nouveaux sujets

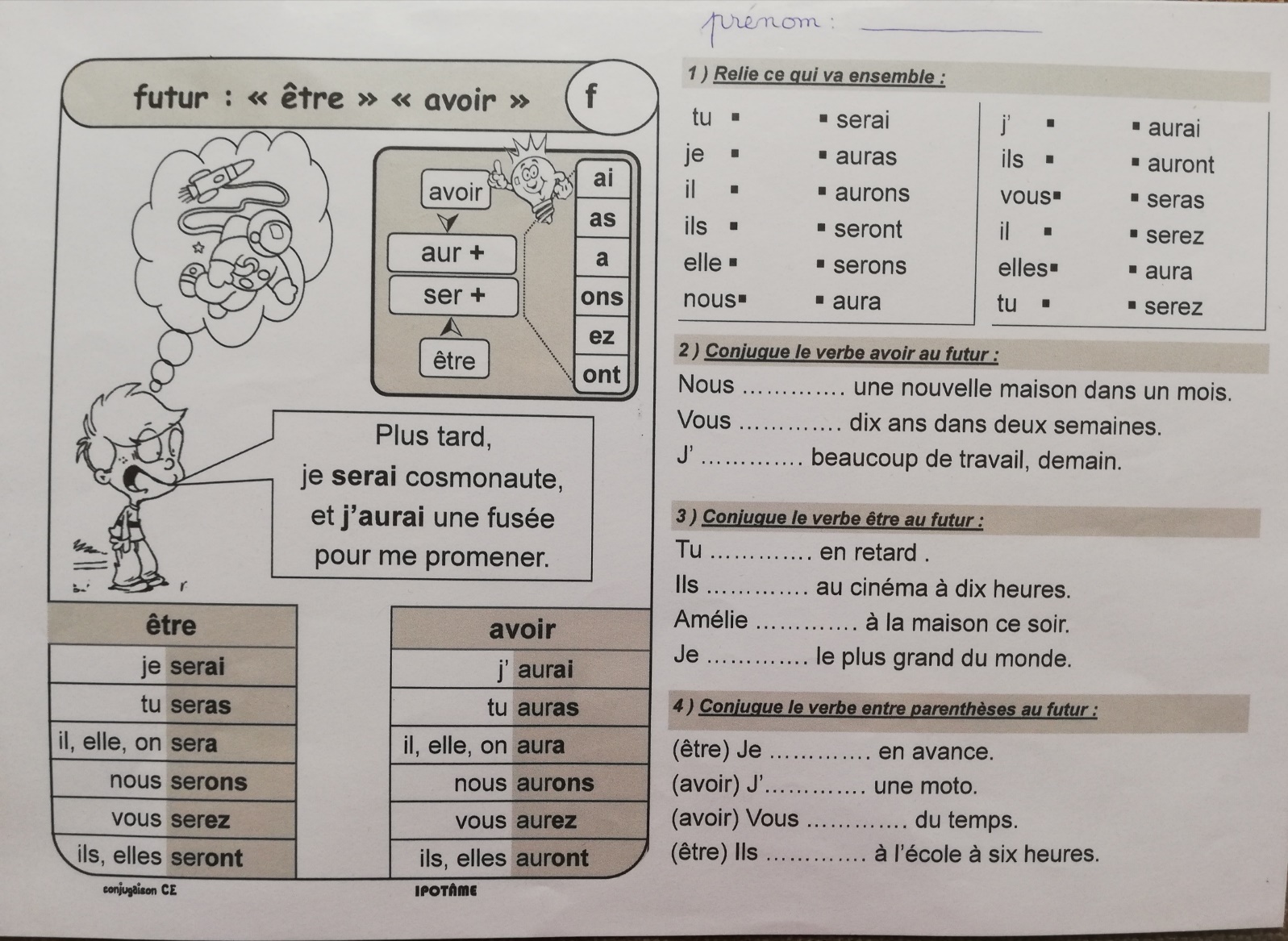
Quand nous serons grandes, nous serons les présidentes de la République et vous mes copines, vous serez des reines et vous aurez des couronnes. Mes cousins seront les rois du pays et ils auront un grand château…

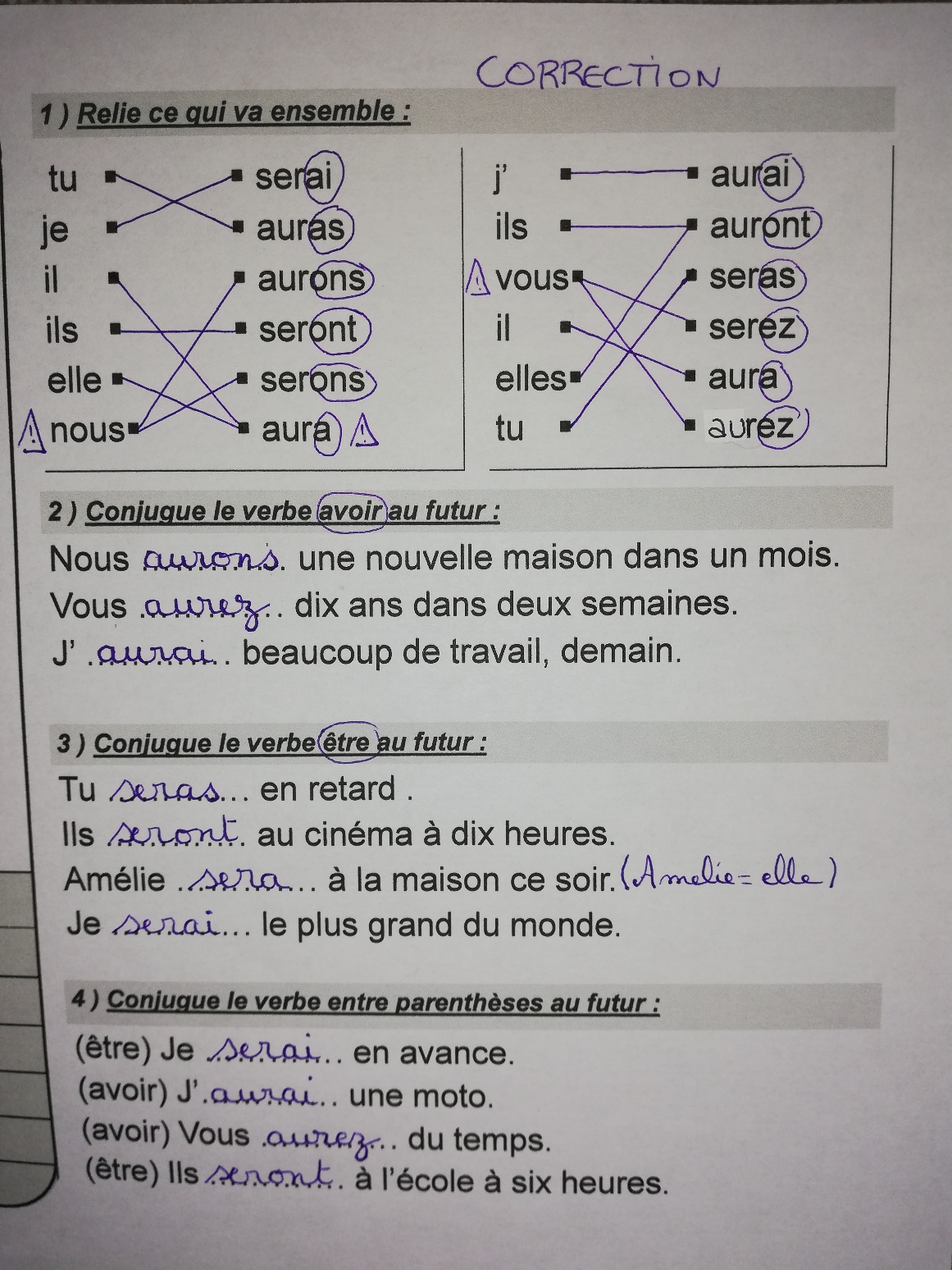
4. Complète les tableaux

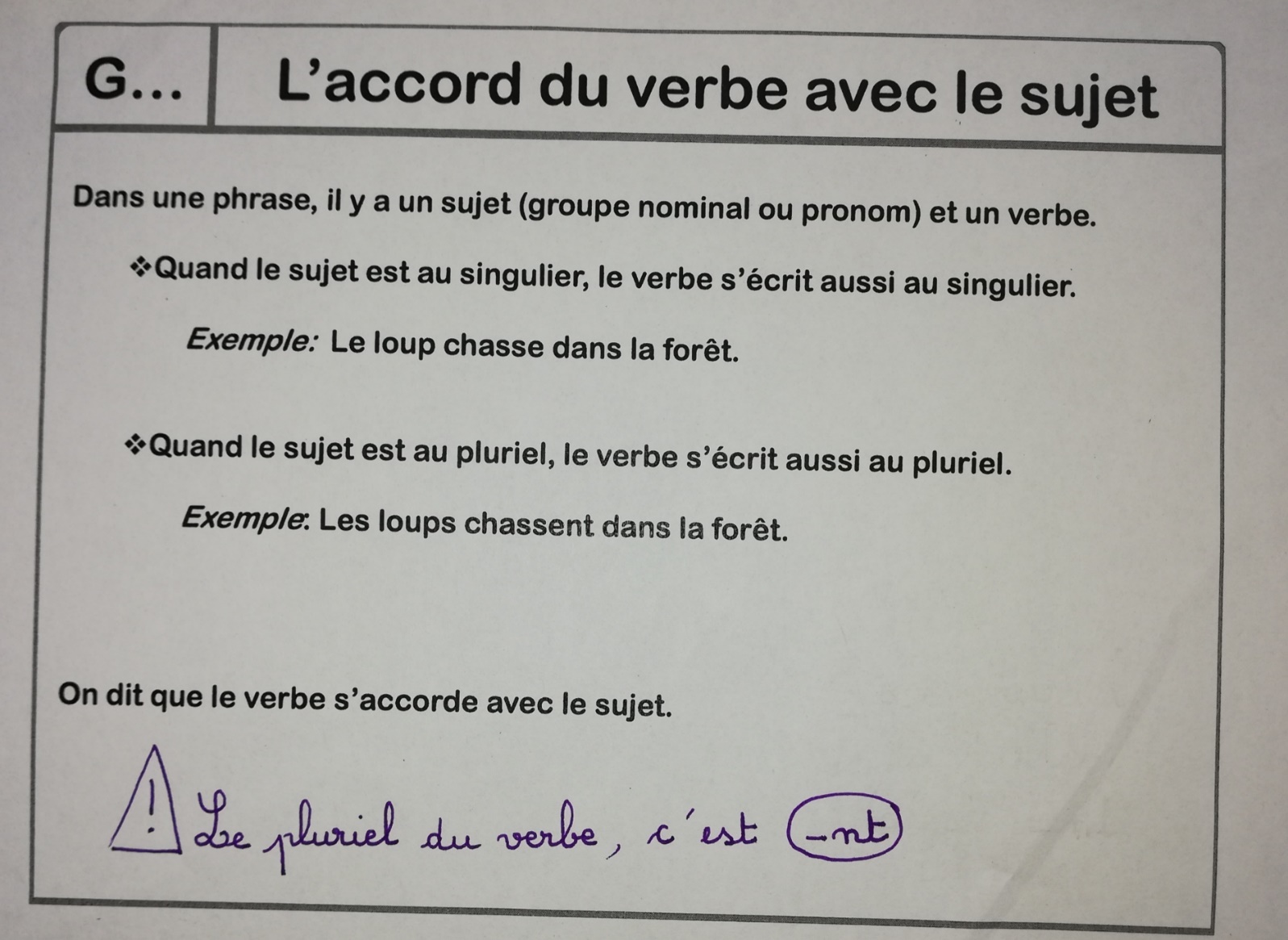
(Ce sont les mêmes terminaisons que pour les verbes en -er)

|  |  |
| --- | --- |
| Être au futur | Avoir au futur |
| Je serai | J’aurai |
| Tu seras | Tu auras |
| Il, elle, on sera | Il, elle, on aura |
| Nous serons | Nous aurons |
| Vous serez | Vous aurez |
| Ils, elles seront | Ils, elles auront |









Grammaire : l’accord sujet/verbe

1. Quels sont les verbes possibles ?

Si le sujet est : Les élèves….

1. écoutent

2. jouent

3. parlent

4. a froid

5. sont bruyants

6. saute

Si le sujet est : Simon…

1. siffle

2. nagent

3. dorment

4. est sage

5. travaille

6. a soif

2. Complète le texte avec le bon verbe

**annonce – commence – empêchent – arrivent - tapent**

Enfin, le spectacle …………………..(1). Monsieur Loyal prend le micro et

il…………………………(2) le premier numéro.

Mais soudain, deux clowns……………………….(3)

Ils ……………………(4) sur des casseroles et ils l’……………………(5) de parler.

3. Barre le sujet faux

**L’aigle/ Les aigles** chassent.

**Ils / Il** s’amuse beaucoup.

**L’orage / Les orages** menace

**Elle / Elles** parlent trop.

Mets le sujet au pluriel (attention à l’accord du verbe)

Exemple : Le merle siffle dans l’arbre.

Les merles sifflent dans l’arbre.

Le pigeon roucoule sur le toit.

Les pigeons…………………………………………………………..

Une violette pousse dans le bois.

Des………………………………………………………………………..

L’âne broute dans le pré.

Les……………………………………………………………………….

Le joueur s’entraine au tir.

Les……………………………………………………………………..

Le singe mange des fruits.

Les……………………………………………………………………..

Grammaire : l’accord sujet/verbe CORRECTION

1. Quels sont les verbes possibles ?

Si le sujet est : Les élèves…. (Les élèves = ils) (sujet pluriel)

1. écoutent

2. jouent

3. parlent

4. a froid

5. sont bruyants

6. saute

Si le sujet est : Simon… (Simon = il) (sujet singulier)

1. siffle

2. nagent

3. dorment

4. est sage

5. travaille

6. a soif

2. Complète le texte avec le bon verbe

**annonce – commence – empêchent – arrivent - tapent**

Enfin, le spectacle commence (1). Monsieur Loyal prend le micro et

Il annonce (2) le premier numéro.

Mais soudain, deux clowns arrivent (3)

Ils tapent (4) sur des casseroles et ils l’empêchent (5) de parler.

3. Barre le sujet faux

**~~L’aigle~~/ Les aigles** chassent.

**~~Ils~~ / Il** s’amuse beaucoup.

**L’orage ~~/ Les orages~~** menace

**~~Elle~~ / Elles** parlent trop.

Mets le sujet au pluriel (attention à l’accord du verbe)

Exemple : Le merle siffle dans l’arbre.

Les merles sifflent dans l’arbre.

Le pigeon roucoule sur le toit.

Les pigeons roucoulent sur le toit.

Une violette pousse dans le bois.

Des violettes poussent dans le bois.

L’âne broute dans le pré.

Les ânes broutent dans le pré.

Le joueur s’entraine au tir.

Les joueurs s’entrainent au tir.

Le singe mange des fruits.

Les singes mangent des fruits.