

10 ACTIVITES sur le NOMBRE en maternelle– 1ère partie (méthode heuristique)

Pour compléter la vidéo de YOU TUBE du même titre et dont l'adresse web est:
<https://youtu.be/ZG-OjfuXKk>

Je vous décris ce qu'elle donne comme idées et je rajoute des idées.
(Isabelle Engels– 03/2020)

On peut travailler sur le nombre, avec du matériel qu'on a chez soi : des jetons de jeux existants, des cubes type lego, des bouchons de contenants alimentaires (eau, lait, compote...), des boulons, des dés, des cartes à jouer, des éléments récoltés dans la nature..et des étiquettes créées à partir de carton d'emballage. On découpe des rectangles dedans, puis, côté recto, on y écrit un chiffre et côté verso, on dessine des points de la quantité correspondant au chiffre écrit; -de 1 à 6 pour les MS; -en double pour les GS, pour aller jusqu'à 10/12 éléments. On peut créer des barres de mesure avec du carton et du ruban adhésif coloré, ainsi que des bouliers de 1 à 6 boules ou ronds pour les MS, de 1 à 10 boules ou ronds pour les GS, avec des piques à brochettes —ou du fil épais- et des bouchons en plastique (de bouteilles d'eau ou de compotes) percés en leur centre; des perles ou des pâtes alimentaires.

Activité 1: fabriquer une collection de x jetons.

Exemple: 3: c'est l'étiquette du chiffre écrit 3; la face du dé 3; 3 jetons; 3 cubes; 3 doigts levés, la carte à jouer 3...

Activité 2: compléter une collection:

L'adulte présente une collection de jetons à l'enfant et une étiquette où figure un chiffre autre. Exemple: 2 jetons et l'étiquette 4. « -Combien il manque de jetons pour en avoir autant que le chiffre écrit, qui est ? ...-4 » L'enfant rajoute ce qui manque.

Il y a, alors, 4 jetons posés sur la table-si c'est bon. Il retourne ensuite l'étiquette 4 et trouve le dessin à 4 points. Son résultat est validé.

Activité 3: dénombrer une collection.

L'adulte a posé x jetons sur la table ; par exemple 4. L'enfant compte les jetons ainsi: (vous le lui avez appris avant) « Il y a 1 et encore 1– ça fait 2 jetons. 2 jetons et encore 1, ça fait 3 jetons. 3 et encore 1, ça fait 4 jetons. ». C'est très important que l'enfant procède ainsi car s'il dit: « Il y a 1– 2 –3– 4 jetons en déplaçant les jetons , pour le second jeton, il dit « 2 » alors qu'il ne déplace qu'1 jeton à ce moment là . Il y a 2 jetons quand les premier et deuxième jetons sont réunis. Et ainsi de suite. En disant x (jeton) et « encore 1 », votre enfant ne fera pas la confusion entre deux et deuxième. Etc...

Activité 4: travail sur les compléments.

Une collection de X jetons est construite , puis une partie cachée. Question: Combien sont cachés?

Exemple: L'adulte dit : « -Il y a 2 jetons. Tu cherches combien il faut en rajouter pour en avoir 5. » L'enfant compte et complète la collection-et il y a 5 jetons posés. On vérifie. C'est ça.

Nouvel exercice: l'adulte dit: » --On a 5 jetons. Je vais en cacher une partie dans un récipient fermé . Tu fermes tes yeux à ce moment là pour deviner combien sont cachés. » La vidéo montre l'exemple d'une collection de 5 objets construite avec l'enfant, puis où 2 jetons sont cachés.

« Y'en avait 5; il en reste combien? -Combien ont été cachés? »L'enfant compte ce qu'il reste et continue de compter en levant les doigts pour savoir combien manquent: c'est le nombre correspondant aux doigts levés . Il doit correspondre au nombre de jetons cachés...