

1. **Travail accompagné : 30 min au moins**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive.

2. **Travail accompagné : 15 min**

Explorer le monde - Se repérer dans le temps

Activité 1 *Les jours de la semaine.*

Stabiliser les premiers repères temporels : se repérer dans la semaine.

Cloé s'est trompée en mettant dans l'ordre les jours de la semaine.



Peux-tu l'aider ?  Écris ou dicte à ton tuteur les jours dans l'ordre.

Les jours de la semaine



3. Demander combien il y a de syllabe pour chaque mot

Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

Activité 1 *Je scande les syllabes.*

30 minutes
accompagné

Manipuler des syllabes.

 **Frappe** les syllabes des mots suivants.

Indication pour guider l'activité

Prononcez cette série de syllabes :

RA, RE, RI, RO, RU.
MA, ME, MI, MO, MU.
KA, KE, KI, KO, KU.
CLA, CLE, CLI, CLO, CLU.



GRUFFALO
RIGOLO
CHOCOLAT
PYJAMA

 **Répète** les syllabes que tu entends.

4.

Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

Activité 1 *Je joue avec les syllabes.*

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.


Indication pour guider l'activité


Rappelez que parfois, en français, on utilise la syllabe -ette à la fin des mots pour dire « petite ».


Indication pour guider les réponses


Réponses attendues : maisonnette, clochette, tablette.


Autres exemples : chemise – chemisette
boucle – bouclette


 **Frappe** les syllabes du mot galette.


 **Dis** quel est le son que l'on entend à la fin du mot galette.

 **Dis** quelle est la différence entre affiche et affichette.

 **Réponds** aux devinettes. Tous les mots à trouver se terminent par le son -ette.


Je suis une petite maison, je suis une... 

Je suis une petite cloche, je suis une... 

Je suis une petite table, je suis une... 

Autres exemples

chemise – chemisette
boucle – bouclette


 **Dis** d'autres mots que tu connais avec le son -ette à la fin, qui veut dire « petite ».

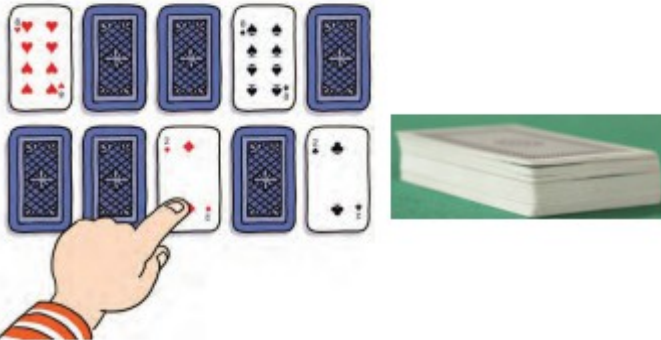
5. Si vous avez le temps de créer des cartes, l'idéal serait d'aller jusque 20 et non 10 car quasiment tous les GS reconnaissent déjà les nombres jusque 10 mais rencontrent des difficultés avec la famille 10 comme je les appelle.

Structurer sa pensée

Activité 1 *Je lis les nombres jusqu'à 10.*

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, lire les nombres.

 **Joue** avec ton tuteur au jeu des paires de nombres.



30 minutes


accompagné

Indications pour guider les réponses

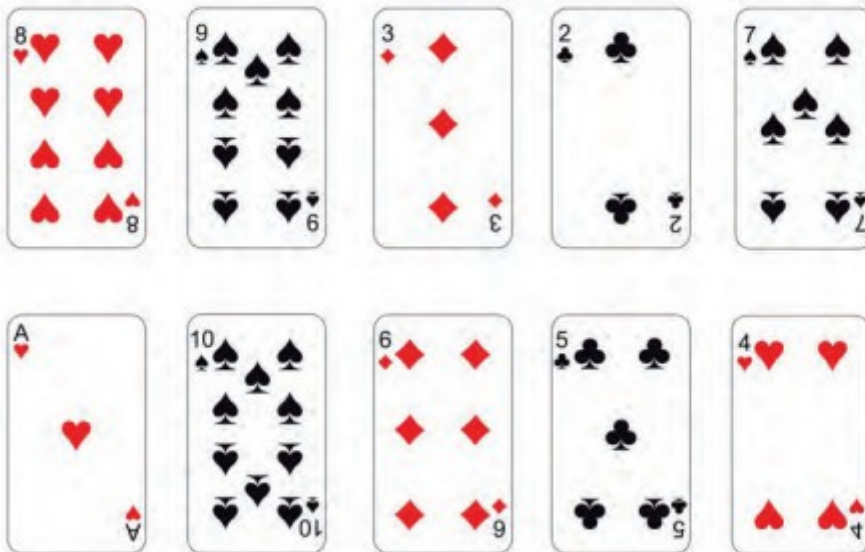
L'adulte place les cartes de 1 à 10 face cachée sur la table.

L'enfant les retourne deux par deux et dit le nombre écrit sur la face.

S'il obtient une paire, il gagne.

 **Colorie** de la même couleur les cartes et les nombres qui vont ensemble (nombre 1 avec as...).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



6. Je vous propose d'écrire une nouvelle lettre le g, vocabulaire à donner lors du tracé : je trace un rond entre les 2 lignes, puis une boucle à l'envers qui descends jusqu'à la ligne marron, on finit par une queue de souris pour accrocher la prochaine lettre. Dans ce travail il y a des majuscules (J et L), remplacer la majuscule par la minuscule on apprendra à écrire ces lettres en CP

Mobiliser le langage - L'écrit

Activité 1 Je m'entraîne à écrire la lettre g en écriture cursive.

Commencer à écrire tout seul.

Connecte-toi pour revoir le TNI du tracé du g.

Écris la lettre g en écriture cursive sur ton cahier.

Écris les mots suivants en écriture cursive.

→ La galette

→

Écris la phrase suivante en écriture cursive.

→ Je mange la galette.

→

→

7. Nous avons travaillé sur les déchets, petite révision on va voir si les élèves ont retenu. Avant de commencer le travail, demander leur de nommer les objets qu'il voit, le type de poubelle car parfois il se trompe et cela serait dommage de partir sur de mauvaises bases. Exemple la bouteille verte est une bouteille en verre il faut leur faire dire car elle ne va pas dans la même poubelle

Explorer le monde : vivant/objet/matière

Activité 1 *Je trie mes déchets.*

Protéger le vivant et son environnement.

 **Trace** une flèche pour dire dans quelle poubelle tu places chacun des déchets.



10 minutes

accompagné

8. Nous avons travaillé sur les formes, nous allons continuer en ce sens je vous joins les formes à découper (*cf formes à découper*)


Structurer sa pensée

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.


Activité 1 *Je trie des objets selon leur forme.*

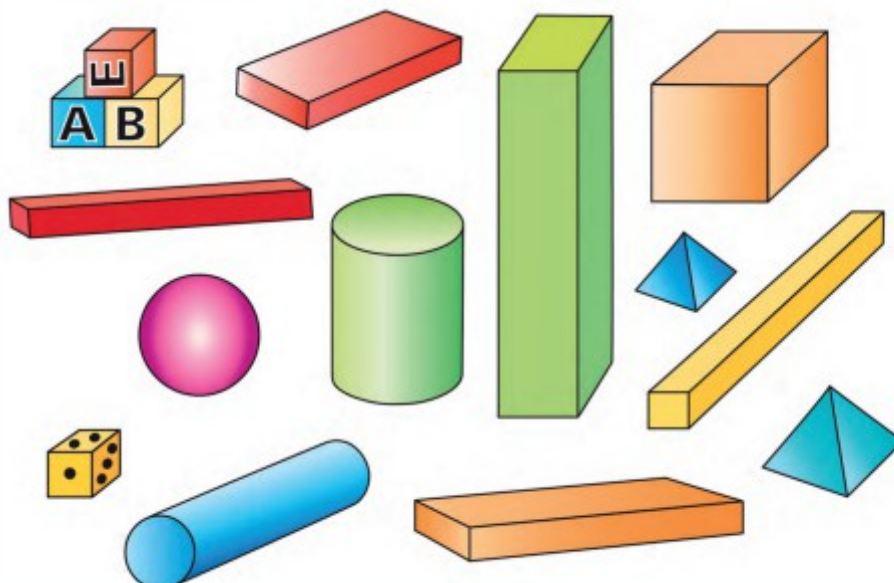
Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.

 **Observe** les formes et **classe-les** selon leur forme.

 **Découpe** les formes en annexe et **essaie** de les **classer** par famille.

 **Entoure** de la même couleur les formes de la même famille.

 **Explique** à ton tuteur le classement que tu as effectué.



30 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à découper. Faites-lui commenter son classement.

9. Science : je vous propose de commencer un nouveau travail : les objets électriques, nous allons d'abord revoir avec eux la différence entre le vivant et le non vivant :

Science : Accompagné (30min) Dans un premier temps leur demander comment on distingue le vivant du non vivant. Il doit vous citer 4 critères :

- Il grandit
- Il meurt
- Il mange
- Il a des bébés

Puis faire sur le document **vivant/non vivant** le travail suivant : entourer le vivant, barrer le non vivant. (Il est possible de le faire sur ordinateur pour éviter d'imprimer et me le renvoyer complété)

Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.