

1. **Travail accompagné :**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive.

2.

Explorer le monde – Se repérer dans le temps

Activité 1 *J'ordonne les moments de la journée.*

Notion de jour/nuit. Les différents moments de ma journée.

 **Relie** les différents moments de la journée, depuis le moment où tu te lèves jusqu'au moment où tu te couches.




The activity consists of six square icons arranged in two rows of three. A red line starts at the top of the first icon (waking up) and connects to the top of the second icon (drinking), illustrating the sequence of events.

3.


Mobiliser le langage – L'oral – Acquérir une conscience phonologique



Activité 1 *Je fais mon échauffement vocal.*

Discriminer des sons voyelles.





« J'écoute ! » → « Je repète ! »



 **Écoute :**  L'échauffement vocal.

Maintenant, tu vas répéter ces sons les uns après les autres, après ton tuteur.


 **Prononce :** **A, E, I, O, U, OU, É**

 Quand ton tuteur ferme les poings, tu dois arrêter le son.

4.

Activité 2 Je repère des voyelles.

 **Écoute** attentivement la fin des mots.

 **Dis** quel son tu entends à la fin des mots et **demande** à ton tuteur de l'écrire.

Papa, lama, chanta, sonna, koala.

Moto, vélo, château, râteau, rigolo.

Tipi, fourmi, appétit, tapis, souris.

Pomme, gronde, sonne, porte, sorte.

Tortue, issue, pointue, entendu, vêtu.

Forêt, parquet, coffret, sortez, mangez.

Hibou, caillou, genoux, choux, bijoux.



30 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots et insistez sur la voyelle finale.

Indication pour guider les réponses

Réponses attendues : [a], [o], [i], [ə], [y], [e], [u].

5.

Structurer sa pensée



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je réalise des collections de 10 éléments.

Dénombrer, réaliser une collection dont le cardinal est donné.



Pioche une carte et **prends** le nombre de graines qui correspond.

Ajoute le nombre de graines nécessaires pour avoir une collection de 10 graines.

Recommence avec une nouvelle carte.

Indication pour préparer l'activité

L'adulte prépare des cartes à jouer numérotées de 1 à 10 et un bol de graines.



Dessine les fleurs manquantes pour faire les bouquets demandés.



10



6



8

6. Pour cette activité, utiliser l'exemple du cahier donné dans un article précédent ou tracé des lignes comme le modèle ci-dessous. Les élèves ont appris à écrire le l, e, u, i, t, o, a, d, et on vient de terminer le q et on a commencé le n donc cet exercice va permettre de réviser le q et les autres lettres.

Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à écrire tout seul

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire la lettre q en écriture cursive.*

Écrire son prénom tout seul en écriture cursive, sans modèle.

Connecte-toi pour revoir le TNI du tracé de la lettre **q**.

Écris la lettre **q** en écriture cursive sur ton cahier.

Écris les mots suivants en écriture cursive sur ton cahier.



7. Pour cette activité, faire noter le prénom avec un exemple dans un premier temps puis sans (certains ont réussi à l'écrire en classe sans modèle d'autres n'y arrive pas encore on apprend tous à son rythme donc si votre enfant n'y arrive pas sans modèle ce n'est pas grave)

Ils peuvent essayer d'écrire le p (pas encore vu)

Pour les modèles à choisir. Laisser votre enfant choisir si dans les mots sélectionnés il y a des lettres qui n'ont pas encore été vu en cursive ce n'est pas grave montrer lui un modèle et laisser le essayer, après tout c'est en essayant et en persévérant plusieurs fois qu'on y arrive.

Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à écrire tout seul

Activité 2 *J'écris une phrase en écriture cursive.*

Écrire son prénom tout seul en écriture cursive, sans modèle.

 **Écris** ton prénom sans modèle pour terminer cette phrase.


→ Je m'appelle

 **Recopie** la phrase en ajoutant les mots qui manquent.

→ Je

Choisis dans ton répertoire deux mots que tu veux écrire.

Trouve le petit mot qui va devant chacun des mots choisis : *le, la* ou *l'.*

 **Écris** les deux mots choisis en écriture cursive. **N'oublie pas** le petit mot qui va devant : *le, la* ou *l'.*

Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à choisir le déterminant correct : *le, la* ou *l'.*

Faites remarquer que l'on peut remplacer *la* par *une* et que l'on peut remplacer *le* par *un.*

	
---	--

Après ce travail vous pouvez le prendre en photo et me l'envoyer sur ma boîte mail. Je vous ferai un retour et cela encourage d'avantage les enfants à continuer.