

**1. Travail accompagné : 30 min**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en Majuscule. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

**2. Mobiliser le langage - Comptine : 15 min**

*obj Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.*

Comment apprendre une nouvelle comptine :

- Le lire une première fois,
- puis apprendre phrase par phrase (vous d'abord lui répéte après)
- puis 2 phrases en 2 phrases (vous d'abord lui après)
- Enfin la refaire en entier vous pouvez la faire avec lui puis il l'a fait seule.

On essaie de la revoir plusieurs fois dans la journée par exemple après la date, fin de matinée, début d'après-midi puis fin d'après-midi. En général ils arrivent à la retenir.

## **Un, deux, j'ai pondu deux œufs**

1, 2, j'ai pondu deux œufs dit la poule bleue

1, 2, 3, j'en ai pondu trois répond l'oie

5, 6, 7, j'en ai pondu sept s'écrie la poulette

8 et 9 qu'il est beau mon œuf !



### 3. Math :

#### Structurer sa pensée



20 minutes

accompagné

#### Activité 1 Je réalise des collections de 9 éléments.

Dénombrer, réaliser une collection dont le cardinal est donné.



Réalise les collections de fruits indiquées par ton tuteur.



Donne la valeur de chacune des collections ci-dessous.

Indications pour guider l'activité

Demandez à l'enfant de réaliser des collections de 1 à 9 fruits :

- soit en donnant le cardinal ;
- soit en donnant la décomposition du nombre : 3 et encore 3.



Dessine le nombre de pommes demandé.

5	9	4	8

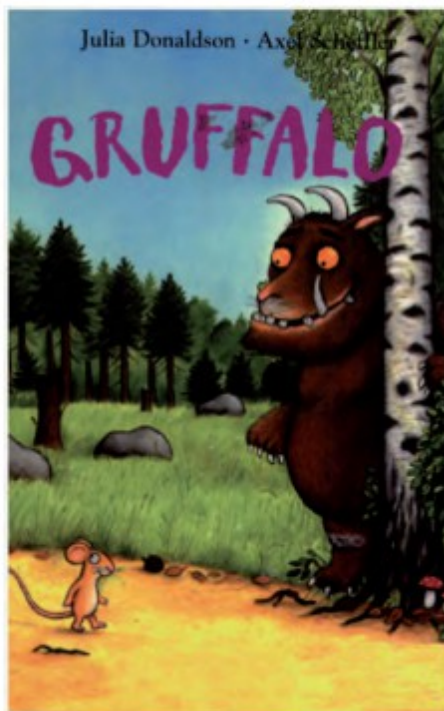
## 4. Langage et mémorisation

### Activité 2 *Je décris une image.*

Pratiquer divers usages du langage oral : décrire.

**Souviens-toi** de l'album *Gruffalo* et  **observe** à nouveau la couverture.

 **Réponds** aux questions.



20 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Questions à poser :

- Où se passe la scène ?
- Qui sont les personnages ?
- Comment s'appellent-ils ?
- Que font-ils ?

**Rappelle-toi** du lexique pour décrire le Gruffalo que tu as appris. **Relie** les mots et les images correspondantes.



Les griffes

Les dents

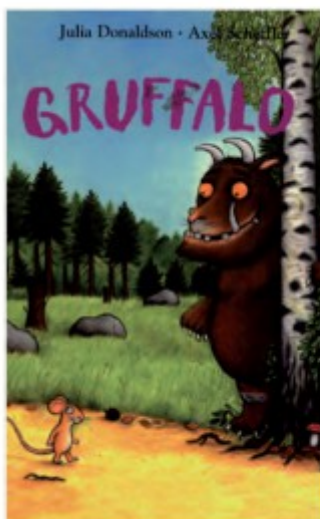
Les cornes

Les crocs

**Décris** cette image en utilisant le lexique que tu viens de réviser.

Indications pour guider l'activité

Vérifiez que l'enfant utilise le vocabulaire à bon escient et qu'il emploie des adjectifs comme petit, minuscule, grand, géant, gros, énorme.



## 5. Sciences : 15 min

Matériel :

- parcours pieds nus 'ou des bacs: tapis, lego (que vous mettez dans un seau), un seau de feuilles, mousse, oreiller...tout ce qui peut-être sensoriel pour les pieds et qui va faire ressentir à votre enfant des sensations différentes.
- barquette d'eau froide (à mettre à la fin du parcours)
- barquette d'eau tiède ( à mettre à la fin du parcours)
- 1 serviette

L'enfant est pieds nus.

Posez les deux pieds sur chaque tapis et observez ce que vous ressentez. Avancez de tapis en tapis.

- Premier passage : Dans un premier temps, il découvre le parcours. Lorsqu'il a fini, invitez le à s'exprimer de façon spontanée : ici c'est doux, là ça pique, là-bas ça me chatouille....

- Deuxième passage : Pour ce passage, supprimez les bassines d'eau. Vous allez être un binôme, votre enfant aura les yeux bandés et vous allez l'emmener doucement par le bras sur différents tapis. A chaque fois, il devra, avec les yeux bandés, exprimer son ressenti à son copain : là ça pique...

6. **Lecture** : pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire le texte joint en document (cf : contes de Pâques) mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.**