

**1- écouter «Tout ira bien »** des Robert.: Lison et Emilie (paroles); Thomas (musique).

**2-réaliser la fiche de travail du jour 1**

A: pour les PS et les MS, dire le nom du jour, qui est le premier de la semaine: LUNDI.

Réciter la comptine des jours qui commence par : « Le LUNDI est tout gris ».

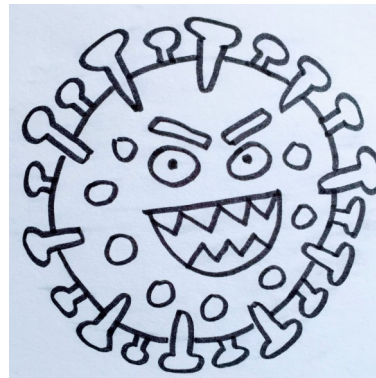
Entourer le nom du jour qui commence par l'initiale L comme LINA ou LOUIS.

Réciter la comptine numérique jusqu'à 30 et entourer ce nombre au crayon gris, si on sait compter jusque là et montrer le bon nombre.

B- **Décrire** le dessin d'Isabelle. C'est une représentation du coronavirus, ce méchant microbe qui fait rester chez soi. Qu'est-ce qui, dans le dessin, montre qu'il est méchant?

**Colorier** le méchant coronavirus dessiné, d'après un dessin d'Emilie Fauqueur

C- Pour que l'enfant dessine à droite, à son tour, un méchant microbe, il est préférable qu'il s'entraîne avant d'en dessiner sur une ardoise ou du papier brouillon. Il faut que son personnage est l'air méchant. Pour cela, on peut lui demander de tracer un pont, signe contraire du sourire, pour la bouche- ou une bouche ouverte, avec le dessin des dents. Et pour dessiner les sourcils, au dessus des yeux, les tracer en oblique, penchés vers le nez. Quand l'enfant s'est bien entraîné, il peut dessiner sur la fiche au crayon gris et colorier son dessin.



**3- réaliser une activité de motricité fine, artistique et mathématique avec du matériel disponible à la maison.**

**Consigne:** « Autour d'un cercle, réalise un algorithme avec des petits objets de la maison, en les disposant autour, comme des rayons de soleil.

**Matériel possible:** allumettes- coton tiges- cure dents- pâtes- raisins secs- bouchons...



**3- réaliser une activité mathématique avec du matériel de la maison.**

**-Matériel:** un contenant compartimenté comme un boîte à œufs ( 6 pour les PS et MS; puis de 8 à 10 pour les MS s'ils ont compris avec 6) ou un bac à glaçons -et des petits objets rentrant dans les compartiments.

**Compétences à acquérir:** faire de la correspondance terme à terme - verbaliser son action: dire comment on a réussi quand c'est le cas - utiliser le terme « autant » - compter de petites quantités.

**-Consigne 1:** « Mets un petit objet dans chaque alvéole. »

**-Consigne 2:** alors que le contenant ( prendre à 6 cases la première fois) et les objets à y placer sont séparés de 1 m 50 environ, on donne une barquette à l'enfant- « Compte d'avance combien il te faut d'objets pour qu'il n'y en ait qu'un par case. Va les chercher. Mets les dans la barquette. Il faut que toute la boîte soit remplie, en ne faisant qu'un seul voyage. »

L'enfant s'entraîne une ou plusieurs fois.; autant que c'est nécessaire pour lui. Une fois qu'il a compris, on peut travailler avec un contenant avec plus de compartiments...