

1. **Travail accompagné : 30 min au moins**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive.

2. En science je ne vais pas suivre tout ce que propose le CNED car pour l'instant nous étions en train d'étudier les articulations et corps humain. Ils ont travaillé avec un pantin pour voir les différents « endroits » qui nous permettent de bouger.

**Travail autonome** (juste une vérification s'impose) : **30 min**

Faire dessiner la partie du corps humain manquante des bonhommes (cf pdf parties du corps manquant) et colorier le tout


3. Pour cette activité, faites nommer les formes par votre enfant et lui demander de préciser pourquoi c'est cette forme, voilà ce qu'ils devraient vous répondre (car nous avons déjà travaillé sur cette notion :

- triangle : car il a 3 pointes, 3 cotés
- carré : il a 4 pointes, 4 cotés et ils sont égaux
- rectangle : il a 4 pointes, 4 côtés et ils ne sont pas égaux
- rond : il n'a pas de pointes
- ovale : il n'y a pas de pointes et il est aplani

**Structurer sa pensée**

**Activité 1** *Je fais une collection d'objets de différentes formes.*  
Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.

Tu vas faire une collection d'objets.


 **Cherche** parmi des objets qui sont autour de toi, dans la pièce où tu es, mais aussi dans tout l'espace chez toi, tout un tas de petits objets.

**Essaie** de classer ces objets. Quelles familles as-tu faites ?

**Essaie** maintenant de classer tes objets en fonction des formes que tu as récoltées, c'est-à-dire que tu vas en faire des familles, en les rangeant dans des boites, par exemple.

Quelles formes reconnais-tu ?

**Échange** avec ton tuteur et mets des pictogrammes sur tes boites comme par exemple :



**Indications pour guider l'activité**  
Aidez l'enfant à choisir les objets. Assurez-vous que les objets choisis permettront d'envisager le critère « forme géométrique ».  
Lors du classement, orientez la réflexion de l'enfant sur les critères qui peuvent différencier les objets physiquement.

**30 minutes**  
**accompagné**

4. Arts plastique : (voir le document pantin) Travail autonome pour le dessin et le coloriage (il faut juste vérifier) puis accompagné pour le découpage et le jeu (30-40 min)

Faire dessiner le visage (il ne faut rien oublier : le nez, les yeux, les oreilles, les sourcils, les cils, la bouche, les cheveux). Puis colorier le tout. Puis découper l'ensemble du pantin. Enfin assembler le tout avec des attaches parisiennes ou juste de la ficelle, il faut que le pantin puisse bouger.

Jouer ensuite avec votre enfant à faire prendre différentes positions à votre pantin en citant les articulations que vous faites bouger, **très important** !

5. vous pouvez utiliser l'album de votre choix, il faut juste bien raconter l'histoire.

De plus vous pouvez demander : **(10min)**

- Comment appelle t-on la 1ère page : la première de couverture
- Qu'est ce qu'on y trouve ? Le titre et le faire situer sur le livre par l'enfant. L'auteur et l'illustrateur et les faire situer par l'enfant
- Comment appelle t-on la dernière page : la quatrième de couverture
- Qu'est ce qu'on y trouve ? Le résumé et le faire situer sur le livre. Qu'est ce que c'est ? Le laisser expliquer.

### Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre

#### Activité 1 *Je raconte l'histoire de Roule galette.*

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

**Connecte-toi** sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire de *Roule galette*.



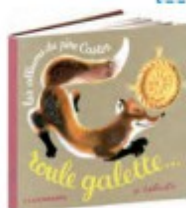
**Observe** à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire de *Roule galette*.

**Rappelle-toi** des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...



**Raconte** l'histoire de *Roule galette*.



20 minutes

accompagné



Indication pour guider l'activité

Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.

6. Voici un travail intéressant à faire n'ayant pas forcément la possibilité de le faire à l'école. Il peut se faire au début avec vous puis en autonomie. **(20-30 min)**

Activité 1 *Je copie des mots.*

Copier des mots sur un clavier.

**Copie** sur l'ordinateur les noms des jours de la semaine, en script ou en majuscule.

lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche



7. Faites un petit contre-rendu de ce qui a été fait dans la journée (objectif : travailler la mémoire)

**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant.**