

1. **Travail accompagné : 30 min au moins**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

2. **Ecriture** : il doit écrire en cursive.

**Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à écrire tout seul**

**Activité 2** *J'écris des mots.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés à des mots connus.

 **Écoute** les syllabes et **assemble-les** pour retrouver des mots. Ce sont des mots qui sont dans le répertoire de mots. Tu peux t'aider des dessins.

 **Écris** les mots que tu as trouvés.

**Indications pour guider l'activité**

Prononcez distinctement les syllabes suivantes :  
Chon / pain / co / loup

Encouragez l'enfant à assembler les syllabes pour trouver des mots connus. Il peut utiliser le répertoire de mots pour vérifier l'écriture.


Puis écrire les mots suivants pour continuer à écrire le g : **15 min**

- guide
- plage
- magie
- galet
-

3. **Sciences** : nous allons continuer à travailler sur le vivant ou non. Nous avons vu les critères du vivant maintenant nous allons identifier et différencier les objets électriques.

Explorer le monde : vivant/objet/matière



15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je reconnais les objets électriques.*

Prendre en compte les risques de l'environnement proche : identifier les objets électriques dangereux.

 **Nomme** ces différents objets et  **entoure** en **vert** ceux qui fonctionnent avec des piles, en **rouge** ceux que l'on branche sur une prise électrique.



4. **Math** : petite addition, faites au moins une dizaine de fois la 1ère étape (en gros jusqu'à ce que votre enfant comprenne et arrive à faire toutes les additions.)

**Structurer sa pensée**

**Activité 1**  *rajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

**30 minutes**  
**accompagné**

Indications pour guider l'activité

10 graines sont à la disposition de l'élève.  
L'élève met un certain nombre de graines dans une main de l'adulte, il compte à haute voix. De même dans l'autre main.  
L'adulte rassemble ses deux mains et chante *Grelé-grelé*.  
L'enfant propose une solution.

Jeu du greli-grelé :  **place** des graines dans les mains de ton tuteur.

Grelé-grelé, combien j'ai de sous dans mon sabot ?

 **Dis**, selon toi, combien de graines ton tuteur a dans les mains.

**Problème**

Les enfants vont au marché pour acheter des fleurs à leur maman.  
Léa achète un bouquet de 5 fleurs.  
Pierre achète un bouquet qui contient 3 fleurs de plus que celui de Léa.

 **Dessine** le bouquet de fleurs acheté par chaque enfant.



5. **Rythme et mémorisation** : choisir la musique/comptine qu'il veut, la chanter de différentes manières puis après taper en fonction du rythme (si c'est lent taper lentement, si rapide taper rapidement...). Vous pouvez après terminer ce jeu en jouant à la statue quand il n'y a plus de musique on s'arrête. Ou vous pouvez ensuite remplacer le taper en fonction du rythme par danser. Cela permet de passer un bon moment en famille

### Les activités artistiques - Les univers sonores

#### Activité 1 *Je répète une chanson.*

Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.

**Place-toi** dans ton univers sonore.



Tu as choisi une chanson.

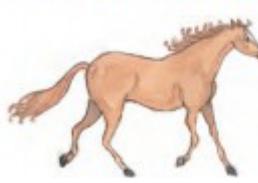
**Mon gros loup**



**Yayako**



**Mon petit cheval Bijou**



 **Écoute-la** attentivement.



 **Répète** le refrain et un couplet de différentes façons : en chuchotant, en murmurant, en parlant...

 **Tape** le rythme avec un objet.



30 minutes

accompagné



6. **Lecture** : pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire boucle d'or mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

**Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre**

**Activité 1 Je raconte l'histoire**  
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

**30 minutes**  
**accompagné**

**Connecte-toi** sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire **Boucle d'or**

**Observe** à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire **Boucle d'or**

Indication pour guider l'activité  
Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.

**Rappelle-toi** des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : Il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...

**Raconte** l'histoire **Boucle d'or**



**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.**