

1. **Travail accompagné : 30 min au moins**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive.

2. **Travail accompagné : 15 min**

Explorer le monde – Se repérer dans le temps

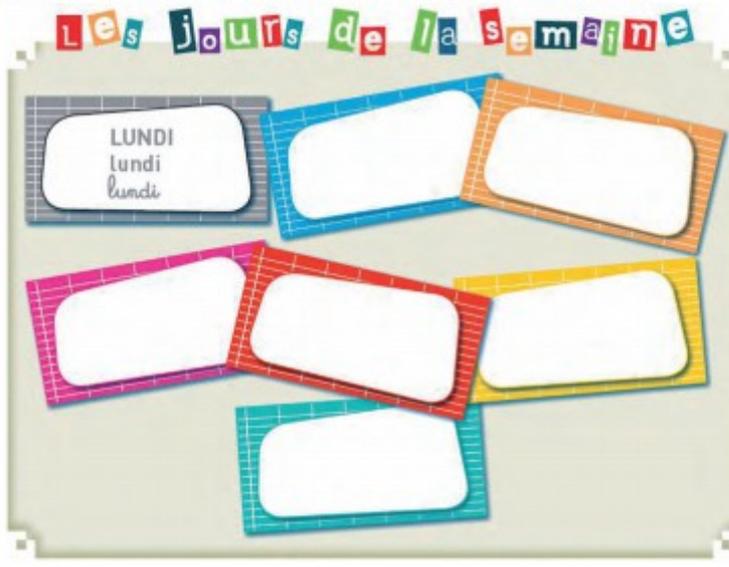
Activité 1 *Les jours de la semaine*

Stabiliser les premiers repères temporels : se repérer dans la semaine.

Cloé s'est trompée en mettant dans l'ordre les jours de la semaine.



Peux-tu l'aider ?  Écris ou dicte à ton tuteur les jours dans l'ordre.



3. En plus des mots ci-dessous, proposez à votre enfant d'autres mots comme : chaise, table, télévision...et surtout demandez lui le nombre de syllabes de chaque mot (ils ont du mal à faire 2 choses à la fois : calculer combien de fois ils ont tapé et taper dans leur main) Si votre enfant a du mal avec taper vous pouvez lui faire compter le nombre de syllabes non pas en tapant mais en sortant un doigt a chaque syllabe, il ne lui restera qu'à compter les doigts qu'il a sorti

Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

Activité 1 *Je scande les syllabes.*

Manipuler des syllabes.

 **Frappe** les syllabes des mots suivants.

Indication pour guider l'activité

Prononcez cette série de syllabes :

RA, RE, RI, RO, RU.
MA, ME, MI, MO, MU.
KA, KE, KI, KO, KU.
CLA, CLE, CLI, CLO, CLU.



GRUFFALO
RIGOLO
CHOCOLAT
PYJAMA

 **Répète** les syllabes que tu entends.

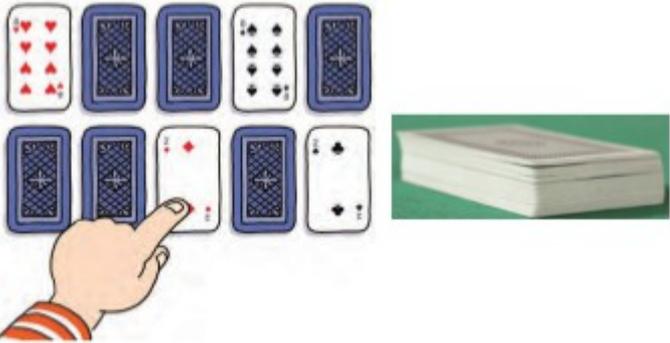
4. Les MS ont travaillé les nombres jusque 6. Certains ont encore du mal à les reconnaître d'autres beaucoup moins donc je vous propose d'essayer d'aller jusque 7 si votre enfant ne trouve pas ce n'est pas grave le principal est d'aller jusque 6

Structurer sa pensée

Activité 1 Je lis les nombres jusqu'à 7

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, lire les nombres.

 **Joue** avec ton tuteur au jeu des paires de nombres.

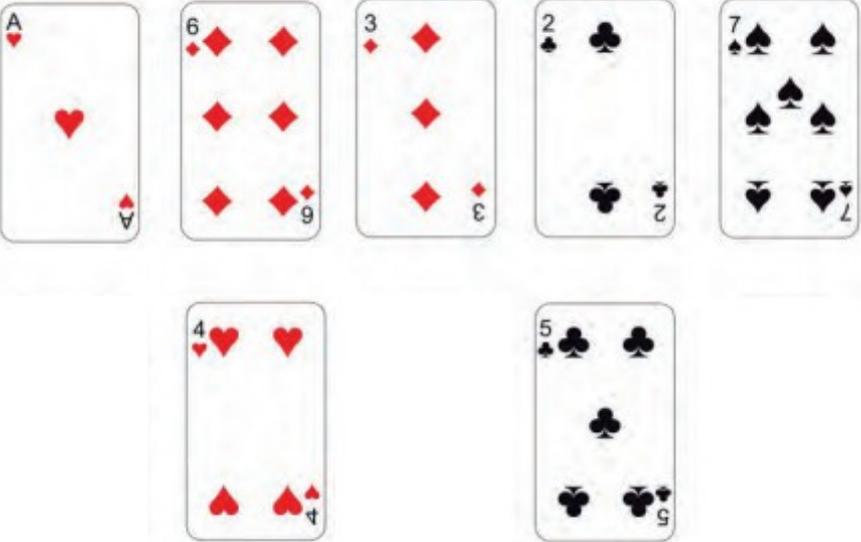



Indications pour guider les réponses

L'adulte place les cartes de 1 à 10 face cachée sur la table.
L'enfant les retourne deux par deux et dit le nombre écrit sur la face.
S'il obtient une paire, il gagne.

 **Colorie** de la même couleur les cartes et les nombres qui vont ensemble (nombre 1 avec as...).

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



5. Ecriture : accompagné (25 min)

je vous propose d'écrire les lettres rondes (comme pour les lettres droites faire sur feuille blanche puis ensuite entre 2 lignes)

Voici les lettres à écrire : O, C, G et Q ils ont déjà travaillé avec moi donc normalement ils ne devraient pas rencontrer de difficultés, voici les mots à écrire :

- CHIOT - CHEF - TIGE - ECHO - COQ - OIE - GEO

6. Sciences : accompagné (20min)

Je vous propose d'aborder un nouveau thème : le toucher,

Phase de découverte : Mettre sur la table 6 objets :

- un objet qui pique (une fourchette, crayon...),
- un qui est doux (un ours, doudou...),
- un objet qui est dur (une voiture...),
- un objet qui est mou (coton, mousse...)
- un qui est lisse (miroir, cuillère...)
- un qui est rugueux (lego, papier ondulé..)

Demander ce qui différencie ces objets, si tu appuies sur la fourchette ça...il faut que votre enfant arrive à dire que l'objet pique, l'objet est mou..

Puis demander d'aller vous chercher un objet (autre que le votre) qui pique, qui est lisse...il doit vous ramener 6 objets.

7. Nous avons travaillé sur les formes, nous allons continuer en ce sens je vous joins les formes à découper (cf formes à découper) ici le découpage sera important il faut suivre les lignes

Structurer sa pensée
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

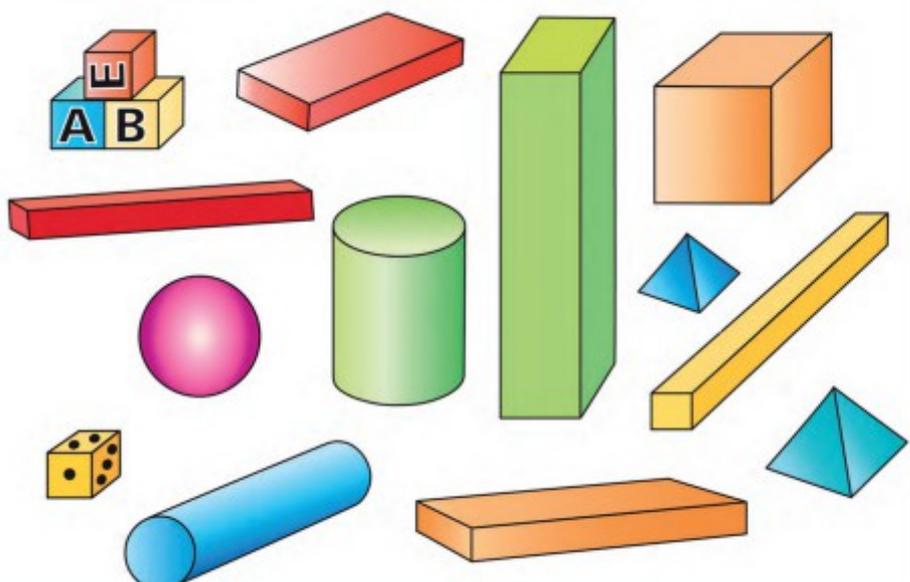
Activité 1 *Je trie des objets selon leur forme.*

Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.

-  **Observe** les formes et **classe-les** selon leur forme.
-  **Découpe** les formes en annexe et **essaie** de les **classer** par famille.
-  **Entoure** de la même couleur les formes de la même famille.
-  **Explique** à ton tuteur le classement que tu as effectué.

Indications pour guider l'activité
Aidez l'enfant à découper. Faites-lui commenter son classement.

30 minutes
accompagné



Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.