

1. **Travail accompagné : 30 min**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en Majuscule. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

2. **Sciences :**

Explorer le monde – Se repérer dans l'espace



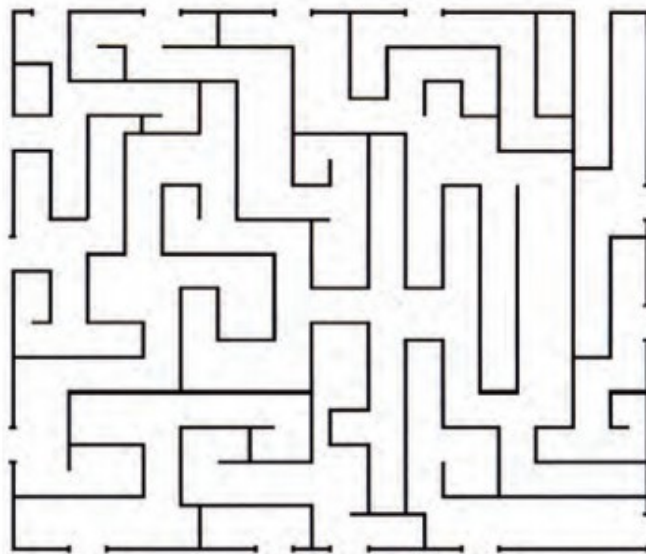
20 minutes

autonomie

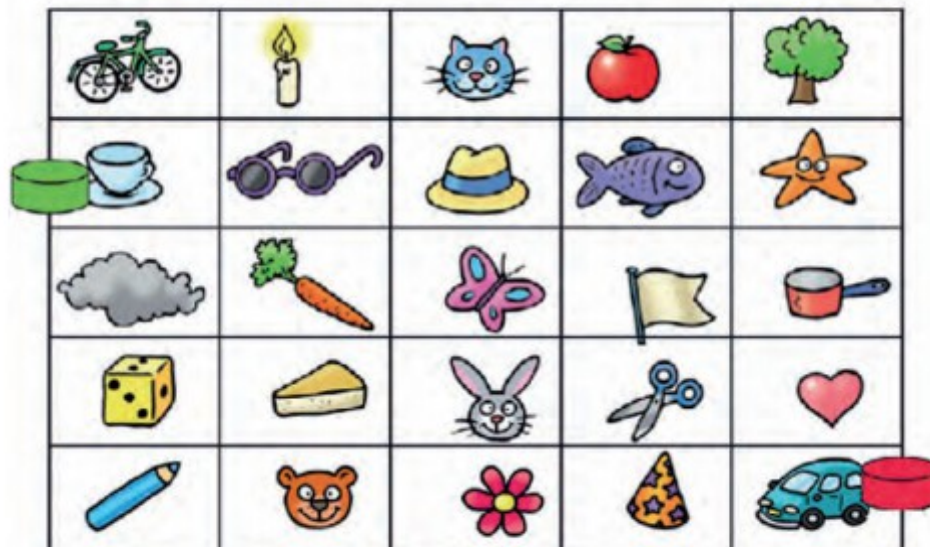
Activité 1 *Je code et décode un itinéraire.*

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Observe le labyrinthe ci-dessous. **Cherche** avec ton doigt le chemin qui traverse ce labyrinthe. Il faut une entrée et une sortie. Puis, **trace** ce chemin avec ton crayon.



Trace le chemin défini par ce codage dans la grille ci-dessous.



3. **Ecriture : 20min**

Découverte d'une nouvelle lettre : R Bien dire la même chose que quand on écrit un P il faut juste rajouter un trait penché. Faire une ligne de R

Puis écrire les mots suivants en majuscule (essayer de leur faire deviner comment le mot s'écrit, par exemple papa on entend un p puis un a...)

- ORCHIDEE - CHIPER - PROCHE - FROIDE - DROITE - TRICHER

4. **Sciences : 30 min**

Matériel : 1 boîte à toucher (boîte à chassure avec un trou – sac opaque..)

des objets durs et mous (pâte à modeler, cubes en bois, balle en mousse)

des objets piquants et doux (brosse à cheveux, cure-dent, fourchette, plume, coton, fausse fourrure)

des objets lisses et rugueux : savon, cuillère à soupe, clippo, galet lisse, éponge à récurer

Montrez et faites nommer les objets sélectionnés. Il explique l'utilisation de la boîte à toucher.

Dites : « Plongez vos mains dans les trous, touchez l'objet et dites-moi ce que vous ressentez. »

Faites analyser des sensations contraires dans l'ordre suivant : un objet qui pique, un objet doux, un objet mou, un objet dur, un objet rugueux, un objet lisse.

Un objet lisse est souvent ressenti comme doux. La différence entre piquant et rugueux est souvent difficile à percevoir.

Il nomme les sensations ressenties et regroupe les objets selon les sensations. Discuter avec votre enfant et encouragez le à justifier ses choix.

Pour les matières qu'il a du mal à qualifier, l'inciter à utiliser la joue pour mieux en ressentir l'effet tactile.

Ajoute un classement où apparait la notion de contraire. (faire un tableau pique/doux un autre mou/dur et un autre rugueux/lisse)

5. **Math : 30 min**

Matériel : jeu de carte (ne prendre que de les cartes 1 à 5 dans un premier temps puis faire plus difficile en ajoutant les cartes jusqu'à 10.)

Ils ont déjà joué à ce jeu de mémoire. Il faut trouver des paires avec le même chiffre ET la même couleur. L'objectif est de reconnaître les chiffres, se repérer dans l'espace et de travailler la mémorisation

Mélanger les cartes puis les placer face cachée sur une table. L'enfant doit en retourner 2 s'il trouve par exemple le 2 noir et le 3 rouge c'est perdu il retourne les cartes face cachée. Si par contre il retourne les cartes et trouve une paire, par exemple le 3 noir et l'autre 3 noir alors il gagne la paire, la place devant lui et peut continuer à jouer jusqu'à ce qu'il se trompe.

6. **Lecture** : pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire gruffalo mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

Activité 1 Je raconte l'histoire
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

Connecte-toi sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire

Observe à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire

Indication pour guider l'activité
Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.

Rappelle-toi des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : Il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...

Raconte l'histoire



Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.