

1. **Travail accompagné : 30 min au moins**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive.

2. **Travail accompagné : 15 min**

Pour ce travail vous pouvez me noter le vocabulaire qu'utilise votre enfant et me dire s'il se trompe sur un terme style droite/gauche...

Explorer le monde - Se repérer dans l'espace

Activité 1 Je décède un itinéraire.

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

 **Décris** à ton tuteur l'itinéraire (en jaune) du chat dans cette pièce.



The illustration shows a living room with a television, a sofa, a coffee table, and a window. A yellow line traces a path starting from a cat on the sofa, moving to the coffee table, then to the television, and finally to the window.

3. **Travail accompagné : 25 min**

Même travail qu'avec roule Galette. Il faut surtout que votre enfant sache raconter l'histoire en faisant des phrases complexes, par exemple : je lis l'histoire des 3 petits cochons et non pas seulement je lis. Si vous voyez que votre enfant n'a pas de difficulté à faire ce style de phrase vous pouvez complexifier la tâche en lui demandant d'utiliser des connecteurs pour relier les phrases entre elles. Par exemple : après, ensuite, puis...

Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre



30 minutes

accompagné



Activité 1 Je raconte l'histoire Les Trois Petits Cochons.

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

Connecte-toi sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire *Les Trois Petits Cochons*.


 **Observe** à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire des *Trois Petits Cochons*.

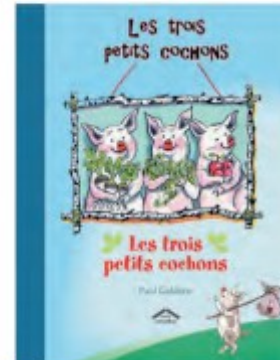
Indication pour guider l'activité

Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.

Rappelle-toi des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : Il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...

 **Raconte** l'histoire des *Trois Petits Cochons*.



4. Nous avons commencé à passer de l'écriture majuscule au script. Je vous propose donc de continuer ce travail. Pour cela vous pouvez utiliser le document ([lettre alphabeth](#)) pour que votre enfant cherche sur la frise la lettre et regarde comment elle s'écrit en majuscule. Certains connaissent déjà des lettres sans passer par la frise

Mobiliser le langage - L'écrit

Activité 1 Je copie des mots.

Copier des mots sur un clavier.

Copie le titre de l'histoire, **en majuscule sur ton clavier**



minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité


Aidez l'enfant pour la majuscule et pour les espaces entre les mots.


5. Votre enfant peut faire un autre objet que des assiettes par exemple dessiner des cœurs, triangles...il faut juste que ce soit le même objet pour toutes les colonnes.

Structurer sa pensée

Activité 1 Je réalise des collections de 7 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

 **Réalise** les collections indiquées par ton tuteur.

 **Dessine** le nombre d'assiettes demandé.

Indications pour guider l'activité

Utilisez des assiettes en carton, ou tout autre objet.

Demandez à l'enfant de réaliser des collections de 1 à 7.

20 minutes
accompagné

| | |
|---|--|
| 6 | |
| 5 | |
| 7 | |
| 2 | |

Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.