

1. **Travail accompagné : 30 min au moins**

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive.

2. Vous pouvez jouer à ce jeu de temps en temps en modifiant le trajet du hamster. Il faut surtout travailler la droite de la gauche car c'est là où j'ai remarqué des difficultés pour une bonne partie des élèves

Explorer le monde - Se repérer dans l'espace

Activité 1 *Je localise des objets.*
Vocabulaire de localisation (situer un objet dans un lieu).

30 minutes
accompagné



Indications pour guider l'activité

Vérifiez la maîtrise du vocabulaire de position : sur, sous, entre, devant, derrière.
Lisez à l'enfant la description du parcours.
Vous pouvez la lire plusieurs fois.

Regarde l'image. **Explique** à ton tuteur la position de l'ours, la position du cahier rouge, la position du bébé.

Utilise les mots que tu connais pour situer les objets, les uns par rapport aux autres.

Écoute bien :

« Un petit hamster s'est échappé. Il est passé sous la jambe droite du garçon, derrière le robot, entre la commode et le camion et il s'est caché sous la table. »

Maintenant, **dessine**, sur l'image, le chemin parcouru par le hamster.

Dessine une orange sur la table, à côté du cahier.

3. Votre enfant n'arrivera peut-être pas à compter jusque 30, faites une croix sur le nombre où il s'est trompé.

Vous pouvez utiliser un jeu de carte classique si vous n'avez pas le temps d'en fabriquer. Du coup vous ne ferez pas de 1 à 15 mais de 1 à 10.

Sur la dernière partie avec la frise où les nombres sont manquants, laissez votre enfant écrire les nombres manquants (il devrait savoir écrire au moins jusque 10, après vous pouvez l'aider si nécessaire)

Structurer sa pensée



30 minutes

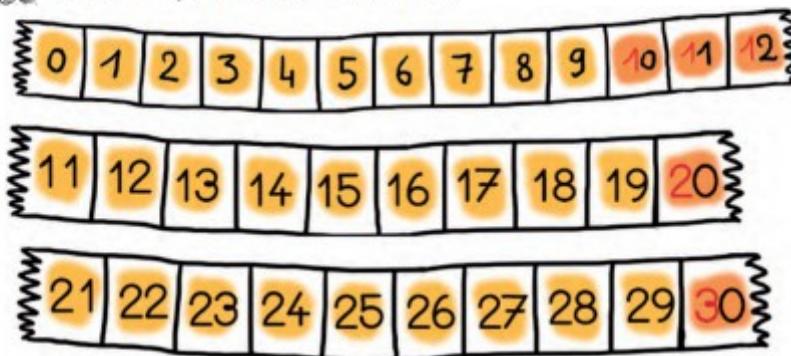
accompagné

Activité 1 *Je dis la suite des nombres jusqu'à 30.*

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à 30.



Récite la comptine des nombres de 0 à 30.



Découpe le matériel en annexe.



Joue au jeu de la réussite des nombres de 1 à 15.

Règle du jeu de la réussite

Distribuer 8 cartes à chaque joueur, le reste constituant la pioche.

Retourner la première carte de la pioche et la poser face visible sur la table.

À tour de rôle, les joueurs vont essayer de compléter la réussite en posant :

- soit le nombre qui précède de la même couleur ;
- soit le nombre qui suit de la même couleur ;
- soit le même nombre d'une couleur différente.



indications pour guider l'activité

L'adulte dit chaque nombre écrit et demande à l'enfant le nombre manquant.



Observe ci-dessous la suite des nombres de 1 à 15.




Dicte à ton tuteur ceux qui manquent.


1	2		4		6	7		9	10			13		15
---	---	--	---	--	---	---	--	---	----	--	--	----	--	----

4. Pour ce travail, voilà les syllabes à utiliser : MA, ME, MAN, LA, LE, LI
Il pourra alors écrire : maman, mémé, lame, lama, mele, lime...vous pouvez l'aider à trouver des mots et s'il est bloqué lui dire le mot, mais c'est à lui de trouver les syllabes qui le compose et dans le bon ordre.
Surtout faites lui écrire les mots en cursive *maman, mémé...*
J'ai choisi des syllabes qu'il sait écrire car ce sont des lettres vues et travaillés en classe.

Activité 2 *J'écris des mots tout seul*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Écoute** les syllabes et **assemble-les** pour retrouver des mots. Ce sont des mots qui sont dans le répertoire de mots. Tu peux t'aider des dessins.

 **Écris** les mots que tu as trouvés.

→ _____



→ _____



→ _____



15 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Prononcez distinctement les syllabes suivantes :

Co	blé	é
	bi	ka
	le	Ti
	li	

Encouragez l'enfant à assembler les syllabes pour trouver des mots connus. Il peut utiliser le répertoire de mots pour vérifier l'écriture.

5. **Science : autonome** (ne pas l'aider) (**15 min**) rappeler le travail fait mardi sur les articulations, Faire le travail ([pdf articulation](#)), si vous n'avez pas de gommettes vous lui demander de faire une croix au bon endroit. Si votre enfant a fait beaucoup d'erreur vous pouvez rejouer avec le pantin
6. Vous pouvez dessiner la cible sur feuille et la scotché sur le sol.

Structurer sa pensée



30 minutes

accompagné

Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

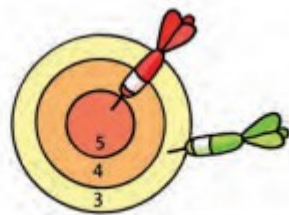


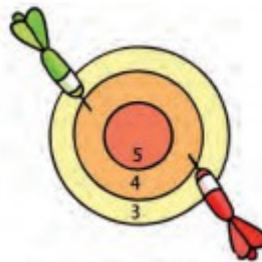
Joue avec ton tuteur au jeu de la cible.

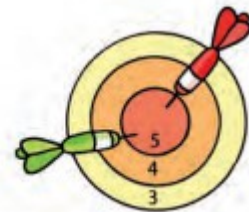
L'adulte dessine la cible sur le sol (à la craie). Chaque joueur lance deux cailloux et dépose dans sa boîte le nombre de grains de haricot correspondant au résultat des deux cailloux.

L'enfant donne le résultat. Par exemple : « 4 et **encore** 5, j'ai gagné 9 points ». Recommencer plusieurs fois.

Paul, Léa et Thomas jouent aux fléchettes. Ils lancent 2 fléchettes chacun.









Écris le nombre de points gagnés par chaque enfant.

Paul _____

Léa _____

Pierre _____



Entoure le vainqueur.



Paul



Léa



Pierre