

### 1. Travail accompagné : 30 min

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en Majuscule. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

### 2. Phonologie : 30 min.

Il faut tout d'abord découper les étiquettes puis ensuite taper dans les mains ou compter sur les doigts pour connaître le nombre de syllabes

cf document phonologie MS

### 3. Math :

Structurer sa pensée

Activité 1 *Je compte une collection de 10 éléments.*

Dénombrer. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée.

 **Compte** à voix haute jusqu'à 10. Puis, compte à partir d'un autre nombre que 1.

 **Observe** et  **colorie** le nombre de formes demandé.

|   |  |
|---|--|
| 5 |    |
| 7 |  |
| 8 |  |

15 minutes accompagné

### 4. Ecriture : 20min

Ecrire les mots suivants en majuscule (essayer de leur faire deviner comment le mot s'écrit, par exemple papa on entend un p puis un a...) avec les lettres P et D apprises précédemment :

- PICOTE - COPIE - DICTEE - DEPOT - CHIPOTE - DOCILE - POCHE

### 5. Phonologie : 20 min

Nous allons travailler sur les syllabes dites d'attaque (au début du mot).

#### Document attaque 1

Commencer par dire à votre enfant qu'il va devoir dire si les 2 mots commencent pas la même syllabe et laquelle.

Exemple : arbre et abeille ca commence par la même chose ? Oui quelle syllabe « a »

pomme et bonnet : non ca commence par « bo » et « po »...Faire 5-6 exemples si votre enfant a réussi alors donnez lui le document il devra barrer un intru sur chaque ligne.

6. **Lecture** : pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire le petit chaperon rouge mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

**Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre**

**Activité 1 Je raconte l'histoire**  
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

**Connecte-toi** sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire du petit chaperon rouge

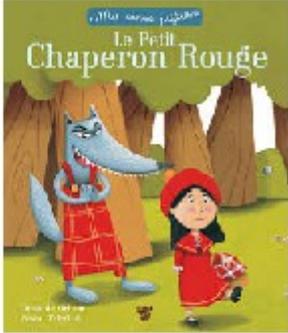
**Observe** à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire **Le petit chaperon rouge**

Indication pour guider l'activité  
Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.

**Rappelle-toi** des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : Il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...

**Raconte** l'histoire **du petit chaperon rouge**.



**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.**