

## 1. Travail accompagné : 30 min au moins


J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

## 2. Maths :

### Structurer sa pensée

#### Activité 1 Je maîtrise la suite des nombres jusqu'à 30.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à 30.

 **Récite** la comptine des nombres de 0 à 30.

 **Joue** au jeu de la réussite des nombres de 1 à 30.



25 minutes

accompagné

#### Indications pour guider l'activité

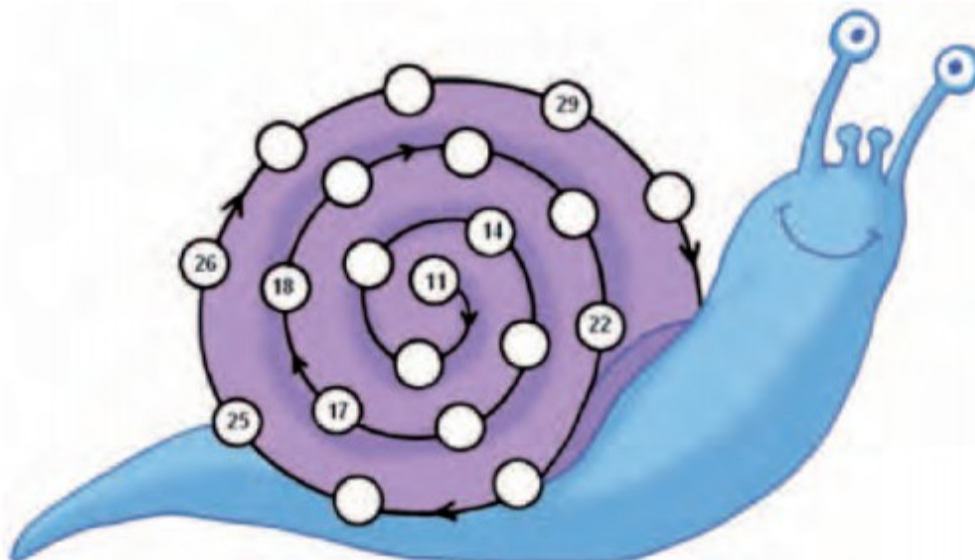
Utilisez les cartes nombres déjà découpées. Distribuez 8 cartes à chaque joueur, le reste constituant la pioche.

Retournez la première carte de la pioche et posez-la, face visible sur la table.

À tour de rôle, les joueurs vont essayer de compléter la réussite en posant :

- soit le nombre qui précède de la même couleur ;
- soit le nombre qui suit de la même couleur ;
- soit le même nombre d'une couleur différente.

 **Observe** les nombres écrits sur la coquille de l'escargot.



#### Indication pour guider l'activité

Dites chaque nombre écrit et demandez à l'enfant le nombre manquant.

### 3. Ecriture :

Ecrire de nouveaux mots avec les lettres apprises pendant les vacances (y,z et x)

- employa



- fléaux



- olympiade



- complexe



- camoufler



- fumier



#### 4. Sciences : 30 min

Nous allons travailler sur les mélanges liquide/solide

Matériel :

- eau
- sucre
- farine
- sel
- poudre de chocolat
- lentille-pâtes
- 5 verres transparents

- 1) Montrer tous les ingrédients que nous avons. Demander si c'est un solide ou un liquide (normalement avec les états de l'eau il devrait savoir répondre).
- 2) Expliquez lui ce que l'on va faire : on va mélanger un des solide (par exemple la farine) avec de l'eau. Tu devras me dire si selon toi le solide va se dissoudre c'est à dire disparaître et se mélanger à l'eau : on ne devra plus le voir pour valider l'expérience.
- 3) Nous allons faire les expériences suivantes (surtout demandez à votre enfant si selon lui cela va disparaître ou non à chaque expérience)
  - Eau + sel (petite quantité sinon il en restera saturation de l'eau) => sa réponse => faire l'expérience => demandez lui s'il en voit encore : NON => dire que le sel s'est dissout/a disparu en se mélangeant à l'eau
  - Eau + sucre (petite quantité sinon il en restera saturation de l'eau) => sa réponse => faire l'expérience => demandez lui s'il en voit encore : NON => dire que le sucre s'est dissout/a disparu en se mélangeant à l'eau
  - Eau + farine=> sa réponse => faire l'expérience => demandez lui s'il en voit encore : OUI => dire que la farine ne se dissout pas/ne se mélange pas à l'eau
  - Eau + poudre choco => sa réponse => faire l'expérience => demandez lui s'il en voit encore : NON => dire que le choco s'est dissout/a disparu en se mélangeant à l'eau
  - Eau + lentilles/pâtes => sa réponse => faire l'expérience => demandez lui s'il en voit encore : OUI => dire que les lentilles/pâtes ne se dissout pas, ne se mélange pas à l'eau


## 5. Phonologie :

### Mobiliser le langage – L'oral – Acquérir une conscience phonologique


#### Activité 1 Je reconnais le son [f].

Discriminer des sons.

**Lève le doigt** lorsque tu entends le son [f], comme dans fourmi.

 **Entoure** les dessins lorsque tu entends le son [f], comme dans fourmi.



 **Répète** deux fois cette phrase en articulant bien.

La fourmi fait son café et téléphone à l'éléphant.



20 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Liste de mots : pharmacie, feuille, fantôme, fenêtre, vélo, ficelle.

#### Activité 2 Je reconnais le son [v].


Discriminer des sons.

Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Liste de mots : Véronique, vélo, faisan, fête, vaisselle, vase, force.

**Lève le doigt** lorsque tu entends le son [v], comme dans vélo.

 **Entoure** les dessins lorsque tu entends le son [v], comme dans vélo.



 **Répète** deux fois cette phrase en articulant bien.

La vache veut voir de l'herbe verte.

- 6. Lecture : autonomie** pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire : otto mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

Voici un lien pour que votre enfant écoute seul : <https://youtu.be/Ve6B9egb8HY>

**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.**