

## 1. Travail accompagné : 30 min

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en Majuscule. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

## 2. Maths :

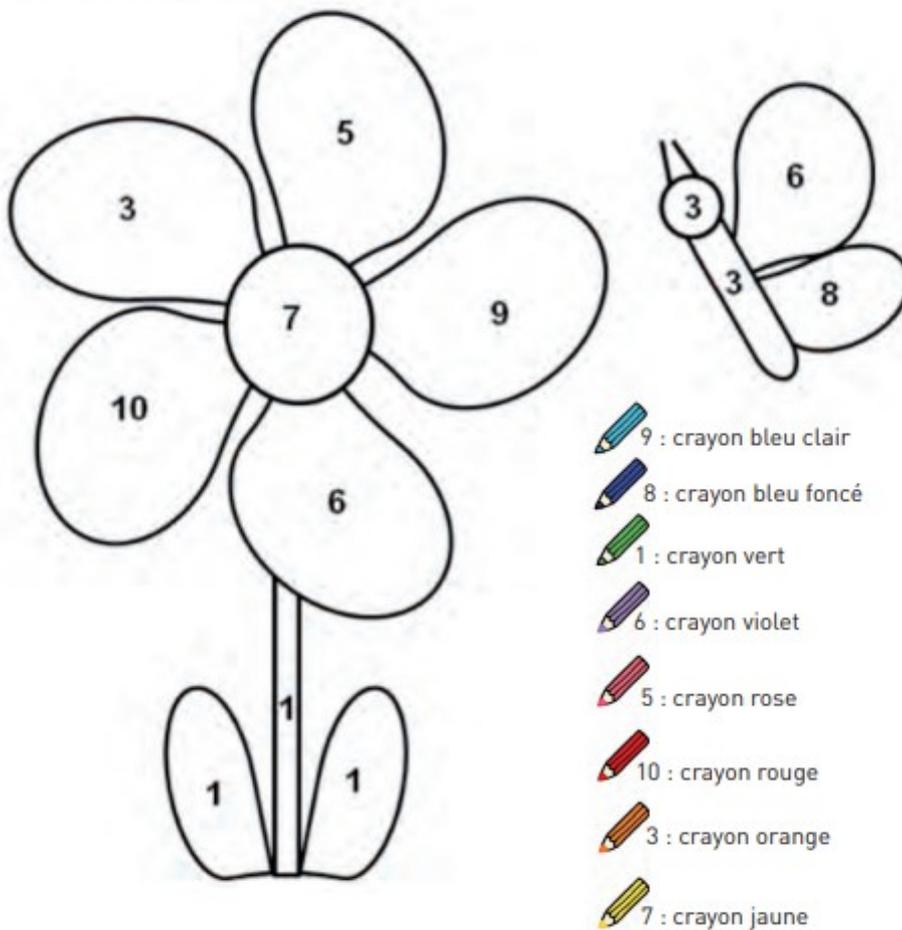
### Structurer sa pensée

#### Activité 1 Je lis les nombres jusqu'à 10.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, lire les nombres.

 **Écris** les nombres que te dicte ton tuteur.

 **Observe** et  **colorie** selon le code.



25 minutes

accompagné

3. **Langage et écriture** : noter ce que votre enfant va dire sur une feuille en MAJUSCULE pour qu'il ait un modèle ; Il n'y aurait surement pas assez de place sur les lignes vous pouvez le faire sur feuille classeique évitant l'impression

**Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à produire des écrits**



25 minutes

accompagné

**Activité 1** *Je participe à la production d'un écrit.*

Participer verbalement à la production d'un écrit.



**Observe** les images de la réalisation de la recette.

**Souviens-toi** du nom des ingrédients, des ustensiles, des actions.



**Dicte** à ton tuteur ce qu'il faut faire à chaque étape.

Indications pour guider les réponses

Vous pouvez montrer les images de la recette déjà réalisée.

Aidez l'enfant à redire les mots qu'il a appris : ingrédients, ustensiles, actions avec les verbes correspondants.

Veillez à ce que l'enfant construise des phrases entières, avec sujet, verbe et complément.

Indications pour guider les réponses

Réponses attendues

1. Je mélange le sucre et les œufs.
2. J'ajoute le beurre et la poudre d'amande.
3. J'étale la pâte.
4. Je recouvre.
5. Je mets au four.

**Étape 1**




---

---

---

---

**Étape 2**



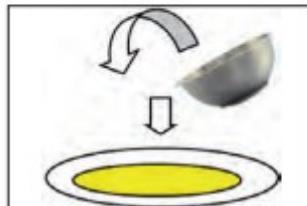

---

---

---

---

**Étape 3**



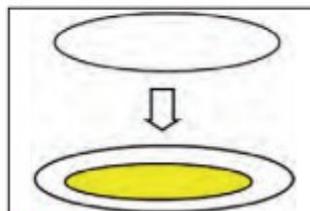

---

---

---

---

**Étape 4**



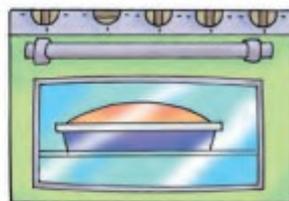

---

---

---

---

**Étape 5**




---

---

---

---

#### 4. Sciences : accompagné 30 min

Matériel :

plume, coton, cure-dent, éponge à gratter, fausse fourrure, laine vierge  
différents papiers texturés tels des échantillons de papier peint, du carton ondulé, du papier de soie, du papier émeri, de la toile cirée, du papier bulle, un protège cahier, de la feutrine, un ballon de baudruche, de la corde (tout ce qui peut être tactile)

L'enfant touche et nomme le matériel éparpillé sur la table. Vous faites nommer ce qui est connu de l'enfant et apportez le vocabulaire manquant.

Comment pourrait-on classer ces différents matériaux ?

Votre enfant va certainement proposer un classement par couleur, par usage.

Si le classement par sensation n'est pas apparu spontanément, demandez lui de fermer les yeux, de toucher les matériaux et reformulez la question.

Comment peut-on classer les matériaux quand on a les yeux fermés ?

On pourrait les classer comme la dernière fois avec les objets : ceux qui sont doux, ceux qui sont lisses, ceux qui piquent, ceux qui grattent ou qui ont du relief.

Il va répartir les matériaux selon leur sensation tactile. Pour mieux sentir la sensation, il peut froter l'objet sur sa joue.

Vous pouvez garder précieusement ce matériel classé pour la réalisation du livre tactile que je vous proposerez de faire demain et de continuer pendant les vacances pour me l'envoyer ou me le donner quand l'école aura repris

## 5. Maths :

### Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

 **Observe** les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



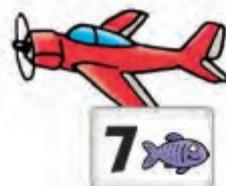
 **Colorie** la case qui donne la bonne quantité de graines.



À la fête foraine, Pierre et Léa jouent au jeu de la pêche.

Chaque poisson pêché vaut 1 point.

Voici les lots gagnés par les deux enfants.



 **Dessine** les poissons manquants pour que les enfants obtiennent leur lot.



25 minutes

accompagné

- 6. Lecture : autonomie** pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire : ma vallée de Claude Ponti mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

Voici un lien pour que votre enfant écoute seul : <https://vimeo.com/399169376>

**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.**