

1. Travail accompagné : 30 min au moins

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

2. Maths :

Nous allons commencer à travailler sur les solides. Les gommettes sont à coller sur le solide que vous avez pas sur l'image sinon vous n'aurez pas le bon nombre de face

Structurer sa pensée

Activité 1 Je reconnais les solides.

Reconnaitre quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

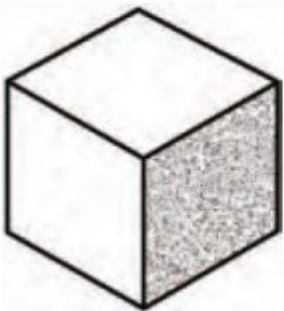
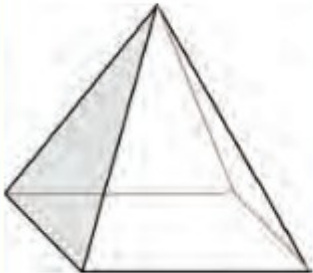

Cherche des solides parmi les objets qui se trouvent autour de toi. Tu dois retrouver un cube, un cylindre et une pyramide.

 **Décris** tes solides en utilisant les bons mots.

 **Colle** des gommettes sur chaque face.

 **Compte** tous les sommets.

 **Complète** le tableau de leurs caractéristiques.

	Nombre de faces	Nombre de sommets
		
		
		



30 minutes

accompagné

3. Ecriture :

Votre enfant va devoir écrire des mots, à lui d'essayer de former des mots avec les syllabes proposées. Le but est qu'il commence à voir qu'avec 2 syllabes on peut former des mots. S'il n'y arrive pas vous pouvez l'aider avec le 1er mais il faut qu'il essaie seul.

Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à écrire tout seul




20 minutes

accompagné

Activité 1 *J'écris des mots tout seul*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Écoute** les syllabes mélangées.



Dis les mots que tu peux fabriquer avec ces syllabes.

Indication pour guider l'activité

Dites distinctement les syllabes suivantes :

BI	GE	BRE
	TI	AR
	ROU	LI



Écris ces mots.

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

Invente des nouveaux mots avec ces syllabes.

4. Sciences :

cf document les ustensiles

- L'enfant doit découper les 6 ustensiles
- Nommer les ustensiles avec lui pour être sûr qu'il ait bien reconnu l'ustensile. Puis expliquer que là où il y a la goutte d'eau il devra y coller les ustensiles qui peuvent transporter l'eau et là où il y a une goutte d'eau barrée on doit y coller ceux ne pouvant pas transporter l'eau
- Redemander à la fin pourquoi on ne peut transporter de l'eau avec les ustensiles à la goutte d'eau barrée : réponse attendue : car ils sont troués

5. Phonologie :

Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre

Activité 1 Je reconnais la position d'une syllabe dans un mot.

Manipuler des syllabes.

 **Frappe** les syllabes du mot FOURMI et  **dis** quelle est la syllabe finale.

La syllabe MI est la syllabe modèle pour ce jeu.

Lève le doigt quand tu entends la syllabe modèle MI dans les mots suivants.

Rémi mime vitamine **microbe** admirer demi

La syllabe MI peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot.

 **Découpe** les étiquettes en annexe et  **colle-les** à la place correspondante.


midi


domino


fourmi



30 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Pensez à bien articuler chaque mot, en découpant chaque syllabe de chaque mot. On peut insister sur la syllabe modèle MI.

Faites remarquer que l'on entend la syllabe modèle MI dans tous les mots, mais pas à la même place à l'intérieur du mot.

On remarque que la syllabe modèle MI peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot.

puis faire les 2 documents [fiche 1 phonologie](#).

Votre enfant devra découper les images puis ensuite coller le mot qui rime avec le dessin sur la fiche. Exemple : Du café pour l'araignée. Il y aura des images en trop ce seront les intrus, il devra les coller à droite.

- 6. Lecture : autonomie** pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire : pecheur de couleur mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

Voici un lien pour que votre enfant écoute seul : <https://youtu.be/c47bson9b5Y>

Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.