

## 1. Travail accompagné : 30 min au moins

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

## 2. Math :

### Structurer sa pensée

#### Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.



30 minutes

accompagné

#### Problème 1



**Observe** les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



**Colorie** la case qui donne la bonne quantité de graines.

5
---

6
---

7
---

#### Indications pour guider l'activité

L'image reproduit ce qui se passe dans le jeu du greli-grelo. Si l'enfant a du mal à faire cette abstraction, faites-le en réel avec des graines.

#### Problème 2

Les enfants jouent aux billes.

Au départ, Léa possède 9 billes. Au cours de la partie, elle en gagne 5.

Paul possède 7 billes et il en gagne 8 au cours de la partie.

Pierre possède 6 billes de plus que Paul au départ, et il en gagne 6 au cours de la partie.



**Dessine** les billes de chaque enfant à la fin de la partie. **Et écris le nombre**

Paul



Léa



Pierre



--	--	--



**Entoure** le nom du vainqueur.

3. **Sciences** : Nous devons en faire en classe avec du matériel réutilisable, vous pouvez reproduire le carré sur un cahier avec des carreaux évitant les photocopies

Explorer le monde - Se repérer dans l'espace



35 minutes

accompagné

Activité 1 *Je place des carrés sur un quadrillage en respectant une règle.*

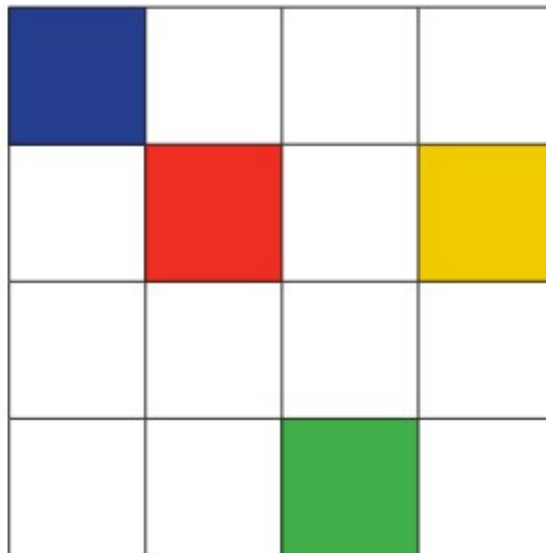
Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Indication pour guider l'activité

N'hésitez pas à demander à l'enfant la couleur de quelques cases avant de commencer à colorier, pour vous assurer qu'il a bien compris la consigne.

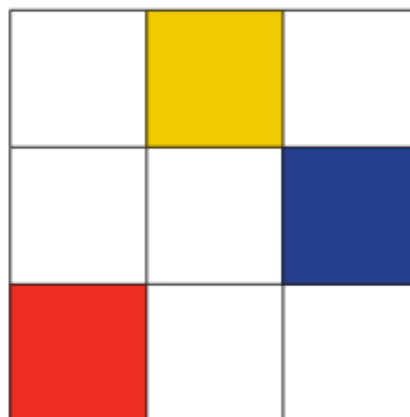


**Observe** la grille suivante : que vois-tu ?



Tu vas devoir **colorier** les carreaux de cette grille en respectant cette règle : *remplis la grille sans mettre deux carrés de la même couleur sur la même ligne ou la même colonne.*

Si c'est trop compliqué, **entraîne-toi** d'abord avec la grille ci-dessous, plus simple.



4. **Phonologie** : Etant donné qu'avec vos retours certains élèves rencontrent des difficultés à trouver où se situe des syllabes je vous propose un document (cf : phono son ra)  
- le son « ra »  
Il faut que l'enfant trouve si le son est au début, fin ou milieu du mot (nous devons commencer ça maintenant)

Tout d'abord donner des exemples :

Dites : je veux entendre « ra » dans rateau il est ? Début ou à la fin ? Votre enfant doit répondre début

2ème exemple : toujours le son « ra » dans parabole ? Début ? Milieu ? Fin ? Faites scander les syllabes avec les mains il s'arrête quand il entend le son « ra » puis devrait répondre à la 2ème syllabes, au milieu...

Surtout ne pas aller vite, bien dire à chaque nouveau mot le son que l'on cherche soit « ra » puis dire le mot lentement et laisser votre enfant faire une croix à l'endroit où il pense avoir situé. Ce n'est pas grave s'il y a des erreurs au début c'est normal c'est la première fois on va faire d'autres exercices. Par contre revenir sur leurs erreurs et scander avec eux.

Astuce : si taper dans les mains ne fonctionnent pas vous pouvez mettre 3 bols devant eux, il scande le mot et s'arrête sur le bol où il entend le son (pa 1er bol – ra 2ème bol) et y mets un jeton (les bols seront les ronds de la feuille) j'espère avoir été le plus précise sinon dites le moi par mail ^^ je ne le prendrai pas mal ^^ j'avoue qu'il n'est pas facile d'expliquer les astuces et chaque enfant en utilise une différente.

## Activité 2 *Je décris un objet.*

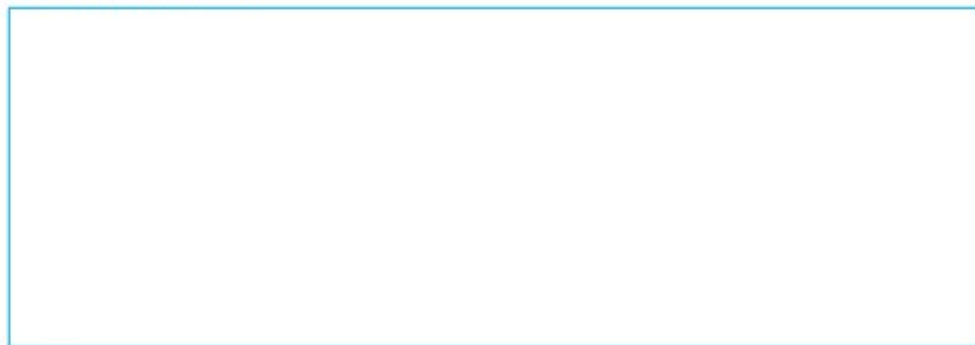
Pratiquer divers usages du langage oral : décrire.

**Choisis** un objet que tu as envie de décrire à ton tuteur.

 **Entoure** les choses importantes pour décrire cet objet :

sa couleur, sa forme, sa taille, sa fonction, son gout.

 **Dessine** ton objet.



 **Décris** l'objet à ton tuteur en utilisant les mots que tu as choisis.

### Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à formuler des phrases construites.  
Encouragez-le à utiliser des adjectifs pour décrire : grand, petit, la couleur, long, mince...

## 5. Ecriture :

Nous allons apprendre une nouvelle lettre le b, je vous propose de regarder cette vidéo faite par une collègue pour expliquer comment on écrit le b, attention de bien faire le bec vers le bas car il sera plus facile pour votre enfant d'y accrocher un e par exemple : [https://www.youtube.com/watch?v=9l-U5O4Uc\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=9l-U5O4Uc_4)

Votre enfant devra faire une ligne :

- de b :



- puis écrire les mots suivant :

- bitume      - bouge      - boue      - bicoque
- tombeau    - emboutie    - biquet    - boitage





6. **Lecture** : pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire le petit poucet, mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...

Voici un lien pour que votre enfant écoute seul : <https://www.youtube.com/watch?v=LJtDevcNC4>

**Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.**