

1. Travail accompagné : 30 min au moins

J'indique le jour, le nombre et le mois que nous sommes. Puis je fais la météo et enfin j'écris la date en cursive. Vous pouvez complexifier en essayant de faire écrire votre enfant sans modèle en fonction du son qu'il entend pour les plus avancés

2. Maths :

cf. Coloriage magique addition :

Ce travail va permettre de travailler sur l'addition avec votre enfant comme nous avons fait des exercices dessus il peut se faire en autonomie, si votre enfant rencontre des difficultés vous pouvez lui donner des jetons à côté comme ça si l'addition est $6+3$ alors il prends 6 jetons puis 3 et calcul le total pour savoir de quelle couleur il doit mettre la partie

3. **Langage et écriture** : noter ce que votre enfant va dire sur une feuille en CURSIVE pour qu'il ait un modèle ; Il n'y aurait surement pas assez de place sur les lignes vous pouvez le faire sur feuille classique évitant l'impression

Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à produire des écrits



25 minutes

accompagné

Activité 1 *Je participe à la production d'un écrit.*

Participer verbalement à la production d'un écrit.



Observe les images de la réalisation de la recette.

Souviens-toi du nom des ingrédients, des ustensiles, des actions.



Dicte à ton tuteur ce qu'il faut faire à chaque étape.

Indications pour guider les réponses

Vous pouvez montrer les images de la recette déjà réalisée.

Aidez l'enfant à redire les mots qu'il a appris : ingrédients, ustensiles, actions avec les verbes correspondants.

Veillez à ce que l'enfant construise des phrases entières, avec sujet, verbe et complément.

Indications pour guider les réponses

Réponses attendues

1. Je mélange le sucre et les œufs.
2. J'ajoute le beurre et la poudre d'amande.
3. J'étale la pâte.
4. Je recouvre.
5. Je mets au four.

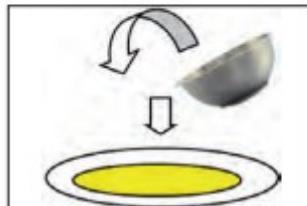
Étape 1



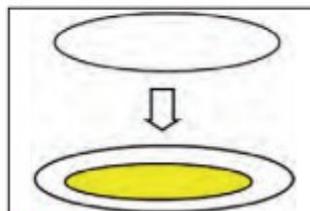
Étape 2



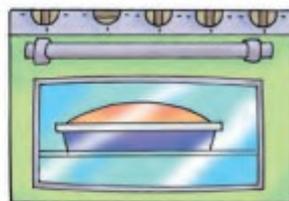
Étape 3



Étape 4



Étape 5



4. Sciences : accompagné 30 min

Nous allons commencer une nouvelle séance car la suite de la séquence sur l'électricité ne peut être faite à la maison vous n'allez pas tous avoir le matériel. Nous allons travailler sur les mélanges liquide/solide puis liquide/liquide. Pour l'instant nous allons faire un rappel sur les états de l'eau.

Explorer le monde - Vivant/Objet/Matière



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je me souviens des états de l'eau.*

Choisir, utiliser, et savoir désigner quelques matières ou matériaux naturels.

 **Explique** à ton accompagnateur ce qui se passe dans l'histoire ci-dessous.

Indication pour guider l'activité

Faites préciser à l'enfant comment se déroule la fonte du bonhomme de neige. L'eau solide (neige-glace) se transforme peu à peu en eau liquide sous l'action de la chaleur du soleil.



 **Mets** en relation chaque photo avec l'état de l'eau auquel elle correspond.



Eau liquide



Eau solide - glace



Matériel :

- bac à glaçon
- glaçon
- casserole/bouilloire
 - eau
 - bol
- du soleil ^^

Je vous propose de faire 3 expériences :

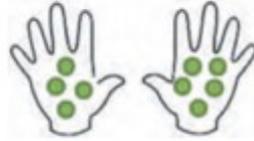
- Mettre de l'eau dans un bac à glaçon et le placer au congélateur. Demander que va-t-il se passer ? La réponse attendue est que l'eau va congeler-se solidifier pour devenir un glaçon c'est à dire état sous forme solide.
Vérification de l'expérience quelques heures après.
- Prendre un glaçon est le placer au soleil : que va-t-il se passer ? Réponse attendue : il va fondre et devenir de l'eau : état liquide.
Vérification de l'expérience quelques minutes ou heures en fonction du temps
Cette expérience peut-être prolongée, laisser l'eau du glaçon au soleil. Revenir quelques heures après. Ho l'eau a disparu...que s'est-il passé selon toi ? Réponse attendue : l'eau s'est transformée en vapeur d'eau et s'est évaporé
- Mettre de l'eau dans une casserole, bouilloire. Faire chauffer. Que va-t-il se passer ? L'eau va s'évaporer, se transformer en petites gouttelette d'eau : vapeur d'eau et disparaître.
Je conseille de faire cette expérience avant celle de l'eau des glaçons pour bien expliquer comment l'eau s'évapore car c'est un état assez complexe à comprendre. Si votre enfant explique comment l'eau du glaçon a disparu c'est qu'il a compris l'expérience de la vapeur d'eau et donc l'état

5. Maths :

Activité 1 *ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

 **Observe** les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



 **Colorie** la case qui donne la bonne quantité de graines.



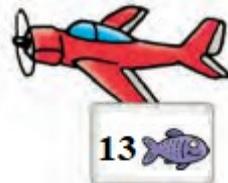
À la fête foraine, Pierre et Léa jouent au jeu de la pêche.

Chaque poisson pêché vaut 1 point.

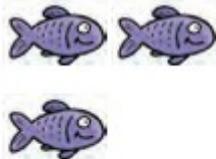
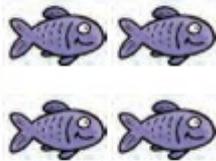
Voici les lots gagnés par les deux enfants.

Chaque poisson pêché vaut 1 point.

Voici les lots gagnés par les deux enfants.



 **Dessine** les poissons manquants pour que les enfants obtiennent leur lot.



25 minutes

accompagné

Puis fais autant de poissons que l'indique le nombre :

17	
15	
12	

6. **Lecture : autonomie** pour un retour au calme rien de mieux qu'une histoire, je vous propose de lire : ma vallée de Claude Ponti mais comme d'habitude vous pouvez lire le livre de votre choix. Faites attention à ce que votre enfant fasse des phrases complexes et utilise des connecteurs comme après, puis, premièrement...
Voici un lien pour que votre enfant écoute seul : <https://vimeo.com/399169376>

Envoyer moi les différents travaux réalisés par votre enfant que je les corrige et vous indique ce qui peut-être corrigé ou retravaillé.