

Séquence 1, Calculs simples, p14

Exercice 1 :

Le nombre mystérieux est 16

Exercice 2 :

Le nombre mystérieux est 795.

Exercice 3 :

Chemin n°1

874 – 879 – 887 – 890 – 902 – 909 – 915 – 951 – 968 – 986 – 998 – 1 002 – 1 005 – 1 009

Chemin n°2

1 789 – 1 801 – 1 821 – 1 870 – 1 914 – 1 936 – 1 945 – 1 968 – 1 981 – 2 000 – 2 007 – 2 026 – 2 054 – 2 090

Séquence 2, Segments et points, p15

Exercice 1 :

Il y a 9 points et segments alignés avec A et B.

Exercice 2 : Fichier d'activités p 1

Je deviens performant :

Exercice A :

Le nombre mystérieux est 215.

Exercice B :

3 037 – 3 002 – 2 804 – 2 521 – 2 135 – 1 983 – 1 715 – 1 489 – 1 206 – 1 027 – 984 – 975 – 958

Séquence 3, Mesures de longueurs : le pouce, le cm, le mm, p16 et 17

Exercice 1 :

Observation

Exercice 2 :

Tracés de segments

Exercice 3 :

[UF] = 11 cm = 110 mm = entre 4 et 5 pouces

[WX] = entre 5 et 6 cm = 58 mm = entre 2 et 3 pouces

[YZ] = entre 14 et 15 cm = 149 mm = entre 5 et 6 pouces

Exercice 4 :

3 pouces > 7cm

1 pouce > 10 mm

9 cm = 90 mm

4 pouces > 4 cm

7 cm > 65 mm

13 cm < 150 mm

Exercice 5 :

a) Une coccinelle : 5 mm

b) Une frite : 75 mm

c) Un livre : 30 cm

d) Un pied d'adulte : 12 pouces

Je deviens performant :

Exercice A :

Nombre mystérieux : 1 570

Séquence 4, Groupements de 10 et de 100 : le mm, le cm, le dm, p18 et 19

Exercice 1 :

Mathilde : entre 15 et 16 cm soit 152 mm

Mr Millimètre : 245 mm

C'est donc Mr Millimètre qui a tracé la ligne la plus longue.

Exercice 2 :

- a) 437 mm
- b) 204 mm
- c) 783 mm
- d) 674 mm
- e) 993 mm

Exercice 3 :

Tracés de lignes

Exercice 4 :

189 mm < 9 dm

2 dm 6 mm = 206 mm

3 dm 5 cm = 350 mm

18 cm > 20 mm

14 cm > 124 mm

130 mm = 13 cm

Exercice 5 :

- a) Une punaise : 8 mm
- b) Un haricot : 8 cm
- c) Une assiette : 3 dm
- d) Un cartable : 30 cm
- e) Un CD : 12 cm
- f) Un stylo : 130 mm
- g) Un parapluie : 9 dm
- h) Une chaise : 6 dm
- i) Une baguette de pain : 8 dm

Séquence 5, La multiplication p20 et 21

Exercice 1 :

- a) Les 4 groupes sont :
 - . le groupe des stylos rouges
 - . le groupe des stylos bleus
 - . le groupe des stylos verts
 - . le groupe des stylos noirs
- b) Oui, ils trouveront le même résultat.
- c) Le calcul le plus facile est celui de Mathilde ($4 \times 50 = 200$)
- d) Cela ferait 300 stylos ($100 \times 3 = 300$)

Exercice 2 :

$3 \times 10 = 30$	$100 \times 9 = 900$	$4 \times 20 = 80$	$302 \times 2 = 604$
$2 \times 14 = 28$	$4 \times 50 = 200$	$50 \times 2 = 100$	$3 \times 200 = 600$
$2 \times 25 = 50$	$1 \times 300 = 300$	$0 \times 9 = 0$	$10 \times 12 = 120$

Exercice 3 : Problèmes

- 1> Le prix est de 150€.
- 2> Il y a 60 œufs.
- 3> Cela fait 26 chaussures.
- 4> 100 filets de 3 kg d'oranges font 300 kg
- 5> On doit trouver 100 roues.

Je deviens performant

Exercice A :

Tracés de lignes brisées.

Exercice B :

[AF]	57 mm	
[AB]	85 mm	
[DE]	55 mm	
[DC]	105 mm	Le périmètre est de 436 mm.
[BC]	90 mm	
[EF]	44 mm	

Exercice C :

- a) Une allumette : 5 cm
- b) Une éponge : 1 dm
- c) Une banane : 15 cm
- d) Un verre : 8 cm
- e) Un petit pois : 6 mm
- f) Un escargot : 7 cm
- g) Un téléphone : 11 cm
- h) Un pied d'adulte : 30 cm
- i) Une ceinture : 9 dm

Exercice D :

Fichier p 1

Séquence 6, Dizaines, centaines, milliers p 22 et 23

Exercices 1, 2, 3 : Je découvre (à lire)

Exercice 4 :

 5 6  9 =>  5 069

Exercice 5 :

Fichier p 2

Exercice 6 :

$16 \times 10 = 160$ $100 \times 23 = 2\,300$ $2\,001 \times 3 = 6\,003$ $10 \times 47 = 470$ $2 \times 35 = 70$ $56 \times 100 = 5\,600$
 $91 \times 100 = 9\,100$ $4 \times 30 = 120$ $3 \times 25 = 75$ $0 \times 100 = 0$ $51 \times 10 = 510$ $5 \times 102 = 510$

Exercice 7 : Problèmes

- 1> Il transporte 630 litres de lait.
- 2> Il y a 5 200 feuilles.
- 3> Il a commandé 750 cahiers.
- 4> Il y a 8 700 places assises.

Je deviens performant

Exercice A

Le nombre mystérieux est 40.

Séquence 7, ARP p24

Exercice 1 :

Sébastien et Cécile ont raison.

Mélanie a tort car elle multiplie le prix par 3 alors que le prix contient déjà les 3 dictionnaires.

Exercice 2 :

- 1> Il y a 24 passagers dans l'autocar après le 3^{ème} arrêt.
- 2> Rémi a 5 pierres dans sa collection.
- 3> Elle paiera 78€.
- 4> Une de ces sucette vaut 0,12€ soit 12 centimes.
- 5> Construction géométrique.

Séquence 8, ARP p25

Exercice 1 :

- a) 3 élèves
- b) Mai
- c) Mars
- d) 25 élèves
- e) 26 élèves
- f) 51 élèves
- g) Septembre
- h) 7 anniversaires
- i) Mai

Exercice 2 :

- 1> Il lui faut 3 boîtes de comprimés. Elle en utilisera 24 et il en restera 6.
- 2> Chacun de ces classeurs coûte 4€.
- 3> Il trouvera 19 billes en rentrant chez lui.
- 4> Anna < Frédéric < Tristan < Caroline

Séquence 9, Groupement de 1 000 : le m p26

Exercice 1 :

La ligne brisée contient 2 135 mm soit 2m,13cm, 5mm.
Je suis donc plus petit(e) que cette ligne brisée.

Exercice 2 :

Tracés de lignes brisées.

Exercice 3 :

$1\,490 \text{ mm} < 15 \text{ dm}$ $2 \text{ dm } 1 \text{ mm} < 2\,100 \text{ mm}$ $160 \text{ cm} > 1\,260 \text{ mm}$
 $3 \text{ m } 5 \text{ mm} = 3\,005 \text{ mm}$ $9 \text{ dm} > 200 \text{ mm}$ $170 \text{ cm} = 17 \text{ dm}$

Exercice 4 :

- a) Une épée : 90 cm
- b) Un lion : 18 dm
- c) Une porte : 2m
- d) Une voiture : 5 m

Je deviens performant

Exercice A

Fichier p 2

Séquence 10, Notion de multiple p27

Exercice 1 :

Mathieu : Peut-il avoir 90 € ?

$$20+20+20+20 = 80$$

$$20+20+20+20+20 = 100$$

Il n'est donc pas possible d'obtenir 90€ avec uniquement des billets de 20€.

Mathilde : Peut-il avoir 140€ ?

Il faut 7 billets de 20 € car $20 \times 7 = 140$.

Exercice 2 :

Multiple de 5 ou non ?

15 : oui car $15 = 5 \times 3$

32 : non

50 : oui car $50 = 5 \times 10$

35 : oui car $35 = 5 \times 7$

41 : non

55 : oui car $55 = 5 \times 11$

Multiple de 10 ou non ?

30 : oui car $30 = 10 \times 3$

35 : non

80 : oui car $80 = 10 \times 8$

50 : oui car $50 = 10 \times 5$

41 : non

Multiple de 50 ou non ?

200 : oui car $200 = 50 \times 4$

150 : oui car $150 = 50 \times 3$

260 : non

350 : oui car $350 = 50 \times 7$

300 : oui car $300 = 50 \times 6$

Je deviens performant

Exercice A

[BC]=83 mm Le périmètre de ce triangle est de 224 mm (22 cm et 4 mm)

[AB]=105 mm

[AC]=36 mm

Exercice B

Le nombre mystérieux est 26.

Exercice C

Le TGV mesure 250 m.

Exercice D

Fichier p 2.

Séquence 11, Le compte est bon p28, 29

Exercice 1 :

C'est Cécile qui peut réussir :

$$9 \times 10 = 90$$

$$5 - 4 = 1$$

$$90 - 1 = 89$$

Les autres « Compte est bon » :

68	73
$5 \times 10 = 50$	$4 \times 2 = 8$
$9 \times 2 = 18$	$8 \times 9 = 72$
$50 + 18 = 68$	$72 + 1 = 73$

190
$50 \times 4 = 200$
$7 + 3 = 10$
$200 - 10 = 190$

160
$6 + 7 = 13$
$13 + 3 = 16$
$16 \times 10 = 160$

Je deviens performant :

Exercice A :

Multiple de 10 ou non ?

20 : oui car $10 \times 2 = 20$

60 : oui car $10 \times 6 = 60$

92 : non

110 : oui car $10 \times 11 = 110$

125 : non

140 : oui car $10 \times 14 = 140$

168 : non

180 : oui car $10 \times 18 = 180$

Multiple de 100 ou non ?

200 : oui car $100 \times 2 = 200$

370 : non

500 : oui car $100 \times 5 = 500$

900 : oui car $100 \times 9 = 900$

920 : non

1 000 : oui car $100 \times 10 = 1 000$

1 200 : oui car $100 \times 12 = 1 200$

1 900 : oui car $100 \times 19 = 1 900$

Exercice B :

a) un chat : 40 cm

b) une armoire : 200 cm

c) un camion : 12 m

d) un arbre : 15 m

Exercice C :

2 050 mm = 205 cm

Exercice D :

3 260 mm = 326 cm

Séquences 12 et 13, Numération décimale p30, 31, 32, 33

Exercice 1 :

Les 2 ont raison, tout dépend si on considère les barres-dizaines regroupées en centaines ou non.

Mathieu écrirait : $338 = (33 \times 10) + 8$

Exercice 2 :

$382 = (38 \times 10) + 2 = (3 \times 100) + (8 \times 10) + 2$

Exercice 3 : Fichier p3

Exercice 4 :

Les 2 ont raison, tout dépend si on considère les cm regroupés en dm ou non.

Mathieu écrirait : $973 \text{ mm} = 97 \text{ cm} + 3 \text{ mm}$

Exercice 5 :

$764 \text{ mm} = 76 \text{ cm} + 4 \text{ mm} = 7 \text{ dm} + 6 \text{ cm} + 4 \text{ mm}$

Exercice 6 : Fichier p 3

Exercice 7 :

$2\,451 = (2 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + 1$
 $2\,451 = (24 \times 100) + (5 \times 10) + 1$
 $2\,451 = (245 \times 10) + 1$

Exercice 8 : Fichier p 3

Exercice 9 :

$3\,292 \text{ mm} = 3 \text{ m } 2 \text{ dm } 9 \text{ cm } 2 \text{ mm}$
 $3\,292 \text{ mm} = 32 \text{ dm } 9 \text{ cm } 2 \text{ mm}$
 $3\,292 \text{ mm} = 329 \text{ cm } 2 \text{ mm}$

Exercice 10 : Fichier p 3

Exercice 11 :

10x23=230	3x500=1 500	10x37=370	90x100=9 000
62x10=620	13x100=1 300	6x250=1 500	100x58=5 800
50x6=300	8x25=200	28x100=2 800	208x10=2 080

Exercice 12 :

Multiple de 10 ou non ?

130 : oui car $10 \times 13 = 130$	400 : oui car $10 \times 40 = 400$	1 000 : oui car $10 \times 100 = 1\,000$
275 : non	501 : non	1 990 : oui car $10 \times 199 = 1\,990$
2 280 : oui car $10 \times 228 = 2\,280$	930 : oui car $10 \times 93 = 930$	1 530 : oui car $10 \times 153 = 1\,530$

Multiple de 100 ou non ?

500 : oui car $100 \times 5 = 500$	2 700 : oui car $100 \times 27 = 2\,700$	3 499 : non
1 080 : non	1 800 : oui car $100 \times 18 = 1\,800$	6 800 : oui car $100 \times 68 = 6\,800$
1 200 : oui car $100 \times 12 = 1\,200$	2 000 : oui car $100 \times 20 = 2\,000$	8 000 : oui car $100 \times 80 = 8\,000$

exercice 13 : problèmes

- 1> Il y a 570 assiettes en tout.
- 2> Elle a reçu 37 feuilles de 100 timbres.
- 3> On peut remplir 28 boîtes.
- 4> Il a commandé 2 400 tulipes.

Séquence 14, Compléments à 100 et à 1000 p34

Exercice 1 :

$76 + \underline{24} = 100$ $47 \xrightarrow{53} 100$

Exercice 2 :

$670 + \underline{330} = 1\,000$ $360 \xrightarrow{640} 1\,000$

Exercice 3 :

$60 + \underline{40} = 100$	$930 + \underline{70} = 1\,000$
$86 + \underline{14} = 100$	$38 + \underline{62} = 100$
$52 + \underline{48} = 100$	$170 + \underline{830} = 1\,000$
$300 + \underline{700} = 1\,000$	$19 + \underline{81} = 100$
$350 + \underline{650} = 1\,000$	$590 + \underline{410} = 1\,000$

Exercice 4 :

$30 \xrightarrow{70} 100$	$260 \xrightarrow{740} 1\,000$
$55 \xrightarrow{45} 100$	$66 \xrightarrow{34} 100$
$200 \xrightarrow{800} 1\,000$	$86 \xrightarrow{14} 100$
$410 \xrightarrow{590} 1\,000$	$740 \xrightarrow{260} 1\,000$
$29 \xrightarrow{71} 100$	$830 \xrightarrow{170} 1\,000$

Je deviens performant

Exercice A :

Le nombre mystérieux est 2 060.

Exercice B :

Fichier p4

Séquence 15, Droites et points p 35

Exercice 1 : Je découvre

Exercice 2 : Fichier p4

Je deviens performant :

Exercice A :

$47+53=100$

$280+720=1\ 000$

$73+27=100$

$940+60=1\ 000$

$$\begin{array}{r} 81 \\ 490 \end{array} \xrightarrow[510]{19} 100 \quad 1\ 000$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 670 \end{array} \xrightarrow[330]{67} 100 \quad 1\ 000$$

Exercice B :

Multiple de 10 ou non ?

250 : oui car $10 \times 25 = 250$

605 : non

1 550 : oui car $10 \times 155 = 1\ 550$

469 : non

870 : oui car $10 \times 87 = 870$

1 900 : oui car $10 \times 190 = 1\ 900$

520 : oui car $10 \times 52 = 520$

1 260 : oui car $10 \times 126 = 1\ 260$

2 160 : oui car $10 \times 216 = 2\ 160$

Multiple de 100 ou non ?

900 : oui car $100 \times 9 = 900$

2 510 : non

5 480 : non

1 000 : oui car $100 \times 10 = 1\ 000$

3 700 : oui car $100 \times 37 = 3\ 700$

6 100 : oui car $100 \times 61 = 6\ 100$

1 250 : non

5 000 : oui car $100 \times 50 = 5\ 000$

7 800 : oui car $100 \times 78 = 7\ 800$

Exercice C :

68

79

307

600

$8 \times 5 = 40$

$20 \times 5 = 100$

$6 \times 5 = 30$

$5 \times 4 = 20$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 3 = 21$

$30 \times 10 = 300$

$20 \times 3 = 60$

$40 + 28 = 68$

$100 - 21 = 79$

$300 + 7 = 307$

$60 \times 10 = 600$

Exercice D :

Fichier p4

Séquence 16, ARP p 36

Exercice 1 :

Cécile et Mélanie ont raison.

Frédéric a tort car il a ajouté donc il a calculé le nombre total d'allumettes à eux 2.

Exercice 2 : Problèmes

1> 1m 3dm (130cm) est plus grand que 12dm 4cm (124cm). Donc, c'est Véronique qui a planté le sapin le plus grand.

2> Il peut servir 233 melons.

3> Il y a 25 filles de plus que de garçons dans cette école.

4> Il lui faut 49 images pour en avoir autant qu'Aïcha.

5> Il a 4 billets de 10€ et 2 billets de 5€ dans sa boîte.

6> Construction géométrique.

Séquence 17, ARP p 37

Exercice 1 :

A eux 3, ils ont 22€.

Ils peuvent donc entrer tous les 3 au zoo (15€), puis acheter 3 boissons (6€), il restera 1€.

OU

Ils peuvent entrer tous les 3 au zoo (15€), puis acheter 1 boisson (2€) et 1 paquet de cacahuètes (5€). Ils auront tout dépensé.

Exercice 2 : Problèmes

1> Chacun de ces objets pèse 23g.

2> Benjamin < Denis < Cynthia < Annick

3> Il peut encore vendre 44 places.

4> Alors, il est 22h37.

Séquence 18, Droites et segments parallèles p 38 et 39

Exercice 1 :

Non, elles ne se croisent pas, il y a le même écartement de partout.

[EF] est parallèle à [GH]

[NM] est parallèle à [PO]

Exercice 2 :

Polygone ABCDE : [AB] est parallèle à [ED]

Polygone KLMNOP : [KL] est parallèle à [NM]

Polygone FGHIJ : [GF] est parallèle à [HI] et [GH] est parallèle à [FJ]

Polygone QRSTUV : [QU] est parallèle à [RS]

Je deviens performant :

Exercice A :

[AB]=1dm

[AF]=7cm

[ED]=155mm

[CB]=6cm

[EF]=116mm

[CD]=75mm

Le périmètre est de 576mm ou 57cm et 6mm.

Exercice B :

Multiple de 10 ou non ?

205 : non

1 020 : oui car $10 \times 102 = 1\,020$

2 990 : oui car $10 \times 299 = 2\,990$

550 : oui car $10 \times 55 = 550$

1 204 : non

3 050 : oui car $10 \times 305 = 3\,050$

890 : oui car $10 \times 89 = 890$

2 400 : oui car $10 \times 240 = 2\,400$

5 920 : oui car $10 \times 592 = 5\,920$

Multiple de 100 ou non ?

700 : oui car $100 \times 7 = 700$

2 590 : non

5 870 : non

1 300 : oui car $100 \times 13 = 1\,300$

3 050 : non

6 700 : oui car $100 \times 67 = 6\,700$

1 880 : non

5 500 : oui car $100 \times 55 = 5\,500$

8 800 : oui car $100 \times 88 = 8\,800$

Exercice C :

Fichier p4

Séquence 19, Multiples de 25 et 250 p 40

Exercice 1 :

Je découvre.

Exercice 2 :

70 : non

135 : non

100 : oui car $25 \times 4 = 100$

75 : oui car $25 \times 3 = 75$

150 : oui car $25 \times 6 = 150$

205 : non

125 : oui car $25 \times 5 = 125$

200 : oui car $25 \times 8 = 200$

160 : non

300 : oui car $25 \times 12 = 300$

Exercice 3 :

250

1 250

2 250

500

1 500

2 500

750

1 750

2 750

1 000

2 000

3 000

On remarque que c'est toujours la même suite.

Exercice 4 :

500 : oui car $250 \times 2 = 500$

1 150 : non

950 : non

1 000 : oui car $250 \times 4 = 1\,000$

1 250 : oui car $250 \times 5 = 1\,250$

2 500 : oui car $250 \times 10 = 2\,500$

750 : oui car $250 \times 3 = 750$

1 850 : non

2 000 : oui car $250 \times 8 = 2\,000$

1 500 : oui car $250 \times 6 = 1\,500$

Séquence 20, Vers la multiplication en colonnes p 41

Exercice 1 :

$$1\ 245 \times 3 = 3\ 735$$

Le dessin obtenu sera composé par :

3 cubes de 1 000, 7 plaques centaine, 3 barres dizaine et 5 cubes unité.

Exercice 2 :

$$2\ 497 \times 3 = 7\ 491$$

Voici les résultats des opérations que tu as calculées tantôt en ligne tantôt en colonnes :

6 415	4 704	6 756	7 800	5 584
8 196	12 316	8 302	4 074	8 449

Séquence 21, Les polygones p 42

Exercice 1 :

Définition d'un polygone :

Un polygone est une ligne brisée fermée.

Exercice 2 :

C'est la figure C qui correspond au portrait.

Je deviens performant :

Exercice A :

Multiple de 25 ou non ?

120 : non

125 : oui car $25 \times 5 = 125$

275 : oui car $25 \times 11 = 275$

175 : oui car $25 \times 7 = 175$

270 : non

325 : oui car $25 \times 13 = 325$

Multiple de 250 ou non ?

750 : oui car $250 \times 3 = 750$

1 750 : oui car $250 \times 7 = 1\ 750$

2 800 : non

1 200 : non

2 250 : oui car $250 \times 9 = 2\ 250$

3 000 : oui car $250 \times 12 = 3\ 000$

Exercice B :

Le nombre mystérieux est 6 496.

Séquence 22, Calcul réfléchi de soustractions p 43

Exercice 1 : Je découvre.

Exercice 2 :

$$63 - 26 = 37$$

$$100 - 49 = 51$$

Exercice 3 : Fichier p5

Je deviens performant :

Exercice A :

$$191$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 \times 25 = 200$$

$$200 - 9 = 191$$

$$234$$

$$25 \times 9 = 225$$

$$5 + 4 = 9$$

$$225 + 9 = 234$$

$$95$$

$$3 \times 20 = 60$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$60 + 35 = 95$$

Exercice B :

Multiple de 25 ou non ?

25 : oui car $25 \times 1 = 25$

40 : non

50 : non

75 : oui car $25 \times 3 = 75$

95 : non

165 : non

200 : oui car $25 \times 8 = 200$

250 : oui car $25 \times 10 = 250$

350 : oui car $25 \times 14 = 350$

Multiple de 250 ou non ?

1 100 : non

1 250 : oui car $250 \times 5 = 1\ 250$

1 500 : oui car $250 \times 6 = 1\ 500$

1 800 : non

2 250 : oui car $250 \times 9 = 2\ 250$

2 400 : non

2 500 : oui car $250 \times 10 = 2\ 500$

2 750 : oui car $250 \times 11 = 2\ 750$

3 000 : oui car $250 \times 12 = 3\ 000$

Séquence 23, Multiplier par 20, 30, 40... Multiplier par 200, 300, 400... p 44

Exercice 1 :

$38 \times 10 = 380$

$38 \times 20 = 760$

$38 \times 30 = 1\ 140$

$38 \times 40 = 1\ 520$

$38 \times 50 = 1\ 900$

$47 \times 20 = 940$

$53 \times 60 = 3\ 180$

$29 \times 80 = 2\ 320$

Exercice 2 :

$23 \times 100 = 2\ 300$

$23 \times 200 = 4\ 600$

$23 \times 300 = 6\ 900$

$23 \times 400 = 9\ 200$

$18 \times 300 = 5\ 400$

$46 \times 200 = 9\ 200$

$21 \times 400 = 8\ 400$

$13 \times 500 = 6\ 500$

Exercice 3 :

Le nombre mystérieux est 2 680.

Je deviens performant :

Exercice A :

a) Un ski : 17 dm

b) Un but de football : 73 dm

c) Un but de rugby : 600 dm

d) Une piscine : 25 m

Séquence 24, Vers la division p 45

Exercice 1 :

Fichier d'activités p6

Je deviens performant :

Exercice A :

$103 - 7 = 96$; $106 - 97 = 9$; $310 - 23 = 287$; $210 - 194 = 16$; $121 - 48 = 73$

Exercice B :

Le nombre mystérieux est 8 423.

Exercice C :

Les figures correspondant à ce portrait sont E et G.

Séquence 25, ARP p46

Exercice 1 :

Mélanie, Cécile et Sébastien ont raison.

Exercice 2 : Problèmes

1> Oui, il a raison car il a vendu pour 9 989€ de marchandises, ce qui est près de 10 000€.

2> On peut préparer 8 sachets de 23 bulbes. Il restera 12 bulbes.

3> Pour faire 115€, elle a 7 billets de 5€ et 8 billets de 10€.

4> Il y a 2 500 bulbes de Jacinthes dans 100 sachets de 25.

5> Construction géométrique.

Séquence 26, ARP p47

Exercice 1 :

Nombre de billets	Prix
1	17€
2	34€
3	51€
4	68€
5	85€
6	102€
7	119€
8	136€
9	153€
10	170€

- Le prix à payer est : pour 10 billets, 170€
pour 4 billets, 68€
pour 14 billets, 238€
- Le prix à payer est : pour 20 billets, 340€
pour 6 billets, 102€
pour 26 billets, 442€
- Le prix à payer pour 18 billets est 306€.
- Le prix à payer pour 23 billets est 391€.
- Le prix à payer pour 37 billets est 629€.

Exercice 2 : Problèmes

- Elle remplira 9 boîtes et il restera 4 œufs.
- Le prix de 10 de ces chaises est de 430€.
Le prix de 21 de ces chaises est de 903€.
- Le périmètre de ce carré est de 384 cm.
- Il a fabriqué 455 chocolats.
- Il y a 584 écoliers dans cette ville.

Séquence 27, Cercle, rayon et diamètre p48

Exercice 1 :

- Sa longueur est de 22mm.
- Il y a un autre rayon, c'est [OB] qui mesure aussi 22 mm.
- [OC] n'est pas un rayon de ce cercle car le segment part du centre mais ne s'arrête pas au cercle, il va plus loin.
- Ce cercle a une infinité de rayons.

Exercice 2 : Fichier d'activités p7.

Exercice 3 : Construction géométrique.

Je deviens performant :

Exercice A :

Multiple de 25 ou non ?

55 : non 155 : oui car $25 \times 6 = 150$ 225 : oui car $25 \times 9 = 225$ 275 : oui car $25 \times 11 = 275$
185 : non 185 : non 250 : oui car $25 \times 10 = 250$ 325 : oui car $25 \times 13 = 325$

Multiple de 250 ou non ?

450 : non 1 350 : non 2 050 : non
1 000 : oui car $250 \times 4 = 1 000$ 1 750 : oui car $250 \times 7 = 1 750$ 2 750 : oui car $250 \times 11 = 2 750$

3 000 : oui car $250 \times 12 = 3 000$
3 250 : oui car $250 \times 13 = 3 250$

Exercice B :

Le nombre mystérieux est 539.

Exercice C :

204	127	170	741
$25 \times 8 = 200$	$4 \times 3 = 12$	$20 \times 10 = 200$	$250 \times 3 = 750$
$9 - 5 = 4$	$12 \times 10 = 120$	$6 \times 5 = 30$	$7 + 2 = 9$
$200 + 4 = 204$	$120 + 7 = 127$	$200 - 30 = 170$	$750 - 9 = 741$

Séquence 28, La somme, la différence p49

Exercice 1 :

Somme : $83 + 50 = 133$

Différence : $83 - 50 = 33$

- Ils ont 133 timbres ensemble.
- Mathilde a 33 timbres de moins que Mathieu.
- Si Mathieu lui donne tous ses timbres, Mathilde en aura 133.
- Mathieu a 33 timbres de plus que Mathilde.
- L'album contient 133 timbres.
- Il faudra donner 33 timbres à Mathilde pour qu'elle en ait autant que Mathieu.

Exercice 2 :

- Somme : $48 + 61 = 109$
Différence : $61 - 48 = 13$

- 1°) Quelle est l'économie totale des 2 enfants ?
Si Kamel donne ses économies à sa sœur, combien aura-t-elle ?
Si Safya donne ses économies à son frère, combien aura-t-il ?

2°) Combien Kamel a-t-il économisé de plus que sa sœur ?
Combien Safya a-t-elle économisé de moins que son frère ?
Combien faut-il donner à Safya pour qu'elle ait autant que son frère ?

Je deviens performant :

Exercice A :

$130 \times 10 = 1\ 030$	$250 \times 8 = 2\ 000$	$248 \times 40 = 9\ 920$	$187 \times 30 = 5\ 610$
$459 \times 20 = 9\ 180$	$78 \times 50 = 3\ 900$	$12 \times 250 = 3\ 000$	$366 \times 20 = 7\ 320$

Exercice B : Fichier d'activités p7

Séquence 29, Lecture de l'heure p50

Exercice 1 :

- Elle partira dans 27 minutes (de 23 pour aller à 60)
- 7h04, il va s'écouler 56 minutes jusqu'à 8h.
9h16, il va s'écouler 44 minutes jusqu'à 10h.
10h27, il va s'écouler 33 minutes jusqu'à 11h.
12h39, il va s'écouler 21 minutes jusqu'à 13h.
15h48, il va s'écouler 12 minutes jusqu'à 16h.

Exercice 2 :

Les 2 ont raison car on peut dire 8h35 ou 9h moins 25. (En effet, il reste 25 minutes jusqu'à 9h).

Exercice 3 :

- 16h32 ou 4h32 (ou 4h et demi si on arrondit)
- 2h41 ou 14h41 (ou 3h moins 20 si on arrondit)
- 8h45 ou 20h45 ou 9h moins quart
- 7h55 ou 19h55 ou 8h moins 5
- 11h46 ou 23h46 (ou midi moins quart ou minuit moins quart si on arrondit)

Je deviens performant :

Exercice A : Construction géométrique

Exercice B : Fichier d'activités p8

Séquence 30, Invariance de la différence par translation p51

Exercice 1 : Fichier p8

Je deviens performant :

Exercice A :

- A) 4h15 ou 16h15 ou 4h et quart
- B) 1h48 ou 13h48 (ou 2h moins 10 si on arrondit)
- C) 9h30 ou 21h30 ou 9h et demi
- D) 7h58 ou 19h58 (ou 8h ou 20h si on arrondit)
- E) 5h45 ou 17h45 ou 6h moins quart

Exercice B :

Le nombre mystérieux est 7 880.

Exercice C :

Les figures qui correspondent au portrait sont A et F.

Séquence 31, Technique(s) de la soustraction en colonnes p52 et 53

Exercice 1 :

$$865-628=237$$

$$948-576=372$$

Exercice 2 : A lire.

Exercice 3 : A lire.

Exercice 4 :

$$478+365=843$$

$$5\ 382-2\ 749 = 2\ 633 \text{ (preuve : } 2\ 749 + 2\ 633 = 5\ 382)$$

Exercice 5 :

$$9\ 467 - 6\ 983 = 2\ 484$$

Se pose

$$247 - 48 = 199$$

Ne se pose pas

$$5\ 768 - 2\ 000 = 3\ 768$$

Ne se pose pas

$$1\ 000 - 370 = 630$$

Ne se pose pas

$$2\ 862 - 1\ 943 = 919$$

se pose

$$946 - 735 = 211$$

se pose

Exercice 6 : Problèmes

- 1> Ils doivent encore parcourir 1 729 km.
- 2> Il a 1 115 timbres français.
- 3> Il lui reste 166 baguettes à vendre.

Je deviens performant :

Exercice A :

[AB] 1dm

[DC] 6cm

[BC] **79mm**

[AF] 69mm

[DE] **1cm**

[EF] **65mm**

Le périmètre est de 383 mm.

[AB] est parallèle à [ED]

Exercice B :

1h30 ou 13h30 ou 1h et demi

1h50 ou 13h50 ou 2h moins 10

3h15 ou 15h15 ou 3h et quart

3h45 ou 15h45 ou 4h moins quart

4h35 ou 16h35 ou 5h moins 25

Séquence 32, ARP p54

Exercice 1 :

Mélanie et Sébastien ont raison.

Cécile a tort car elle a fait une addition comme si c'était des unités, des dizaines et des centaines. Ce n'est pas le cas car dans 1h, il y a 60 minutes et non pas 100.

Exercice 2 : Problèmes

- 1> Elles devront payer en tout 6 800€.
- 2> Il reste 7 places à vendre.
- 3> Le documentaire se terminera à 14h05.
- 4> La longueur d'un côté est de 27 cm.
- 5> 1^{ère} façon : un essai (5)+un essai transformé (7)+3 drops ou pénalités (3x3)
2^{ème} façon : 7 drops ou pénalités (7x3)
3^{ème} façon : 3 essais transformés (3x7)
4^{ème} façon : 3 essais (3x5) + 2 drops ou pénalités (2x3)

Séquence 33, ARP p55

Exercice 1 :

C'est la fiche 2 qui a permis de construire la figure.

La fiche 1 ne convient pas à cause de l'étape 3, on aurait dû écrire « Trace un cercle de centre O et de rayon [OA]. »

La fiche 3 ne convient pas à cause de l'étape 2 car on n'a pas tracé un point A à l'intérieur du cercle mais sur le cercle.

Exercice 2 : Problèmes

- 1> Il lui manque 757 tuiles.
- 2> Ces 5 personnes ne peuvent pas monter ensemble. Certes, elles sont 5 mais elles pèsent 423 kg donc plus que 400 kg.
- 3> Il achète 564 bouteilles en tout.
- 4> Construction géométrique.

Séquences 34 et 35, Bilan terminal de la 1^{ère} période p 56 et 57

Exercice 1 :

6 204	860	6 348	28
6 937	2 610	1 750	192
6 006	7 200	8 400	86
693	7 620	225	35

Exercice 2 :

17 cm = 170 mm	2 m > 19 dm	209 mm = 2 dm 9mm	57 cm = 5 dm 7cm
29 cm < 3 dm	3 540mm < 35dm	31 dm > 3m 2cm	6 m > 610 mm

Exercice 3 : Construction géométrique.

Exercices 4 : Problèmes

- 1> Il y a 3 120 roses dans 156 bouquets de 20 roses.
- 2> Léa doit gagner 577 points pour en avoir autant qu'Hugo.
- 3> On peut faire 8 bouquets de 20 tulipes. Il restera 3 tulipes.
- 4> La longueur d'un autocar est de 13 m.

Exercice 5 :

Multiple de 25 ou non ?

60 : non	100 : oui car 25x4=100	215 : non	250 : oui car 25x10=250
75 : oui car 25x3=75	175 : oui car 25x7=175	225 : oui car 25x9=225	300 : oui car 25x12=300

Multiple de 3 ou non ?

7 : non	15 : oui car 3x5=15	21 : oui car 3x7=21	30 : oui car 3x10=30
13 : non	17 : non	27 : oui car 3x9=27	33 : oui car 3x11=33

Multiple de 10 ou non ?

90 : oui car 10x9=90	510 : oui car 10x51=510	1 001 : non	5 089 : non
230 : oui car 10x23=230	800 : oui car 10x80=800	4 000 : oui car 10x400=4 000	5 090 : oui car 10x509=5 090

Multiple de 250 ou non ?

250 : oui car 250x1=250	750 : oui car 250x3=750	1 250 : oui car 250x5=1 250	2 550 : non
500 : oui car 250x2=500	1 050 : non	1 750 : oui car 250x7=1 750	2 750 : oui car 250x11=2 750

Exercice 6 :

A : 3h15 ou 15h15 ou 3 h et quart

B : 10h27 ou 22h27 (ou 10h et demi si on arrondit)

C : 6h55 ou 18h 55

D : 4h40 ou 16h40 ou 5h moins 20

Exercice 7 :

[AB] **78 mm**

[EF] **46 mm**

[BC] **7 cm**

[AF] 5 cm

[DE] **4 cm**

[CD] 45 mm

Le périmètre de cette figure est 329 mm ou 32 cm et 9 mm.

[AF] et [BC] semblent parallèles.

Exercice 8 :

1> 64 équipes de 11 joueurs, c'est 704 joueurs au total.

2> Il y a 529 filles dans ce collège.

3> Elle peut encore vendre 915 places.