

Les activités sont données pour 2 jours :

1. Lecture :

- Des pas dans mon ciel bleu (texte 3) : texte + fiche d'exercices + correction
- Pour le groupe de 5 : texte adapté + quiz sur le site quizinière

<https://www.quiziniere.com/>

Code : DEXY8A

- Lecture inférences

2. Ortho : découverte du son /ill/ + fiche d'exercices à faire sur le cahier noir

Une vidéo pour t'aider à réviser : [Les sons ail, eil , euil](#)

Activités en ligne (facultatives) : <https://www.clicmaclasse.fr/le-son-ill/>

3. Vocabulaire :

- Découvrir ce qu'est un champ lexical : ici, thème : « Le jardin » (une fiche de vocabulaire + une fiche d'exercices en s'aidant du vocabulaire)
- Fiche de révisions sur les mots de la même famille.

4. Mathématiques : poursuite du travail sur la symétrie

- Une fiche avec des figures à compléter + correction
- Une activité libre

+ pose et calcule  $87 - 53$  et  $72 - 56$

+ plan de travail sur classe numérique

### *Texte 3*

Je l'ai regardé un moment, juste le temps d'être bien sûr de parler sans trembler, et j'ai dit :

- Je ne partirai pas d'ici !

Le sourire de mon père s'est effacé d'un coup. Il m'a lâché, a dit :

- On en reparlera.

Pour moi c'était tout vu ! Cette maison, j'y étais venu tout petit. Ma chambre, c'était mon père qui l'avait faite. Avant il n'y avait pas de mur. La moquette bleu azur, c'était grand-mère qui l'avait choisie avant de nous quitter pour rejoindre le ciel, et ce bleu dans lequel je mettais mes pieds, ce bleu « plus bleu que le bleu du ciel », comme elle le disait, c'était comme une façon de marcher un peu tous les jours avec elle. Et puis tout contre ma fenêtre, il y avait le marronnier. Ses branches venaient jusqu'aux carreaux. L'été, j'ouvrais en grand et de ma chambre je me glissais dans l'arbre. Près du tronc, il y avait un nœud où on pouvait s'asseoir. C'est là qu'avec Sabine on avait passé tous les jours de notre dernier été ensemble, avant qu'elle déménage. On s'y blottissait pendant des heures, à l'abri des regards, et on imaginait notre vie quand on serait grands. Le dernier jour, on avait juré de se marier.

Souvent, de ma fenêtre, je regardais le nœud qui gardait nos secrets de l'été, je pensais à Sabine, et ça me piquait doucement le cœur. Alors, partir en laissant la moquette bleue de grand-mère, en laissant l'arbre et le nœud de Sabine, jamais !

Prénom : .....

Date : .....

Des pas dans mon ciel bleu – Texte 3

1. **VRAI ou FAUX**

La chambre de Julien a été faite par son père .....

La moquette a beaucoup d'importance pour Julien car elle lui rappelle sa grand-mère .....

De sa chambre, Julien peut se glisser dans le chêne .....

Julien et Sabine aimaient être dans l'arbre et tout le monde les voyait. ....

Sabine habitait à côté de chez Julien. ....

2. Julien ne veut pas quitter sa maison. **Recopie une phrase qui le dit.**

.....

3. Qui est Sabine ? .....

4. Qu'est-ce qu'un marronnier ? .....

5. Que se disaient Julien et Sabine assis dans leur arbre ?

.....

.....

6. Pourquoi Julien a-t-il un petit pincement au cœur quand il pense à Sabine ?

.....

.....

7. Julien refuse de partir car il ne veut pas laisser 3 choses. Lesquelles ?

1. ....

2. ....

3. ....

J'ai regardé mon père et j'ai dit :

- Je ne partirai pas d'ici !

Mon père a cessé de sourire et il a dit :

- On en reparlera.

Pour moi c'était tout vu ! Cette maison, j'y étais venu tout petit. Ma chambre, c'était mon père qui l'avait faite. La moquette bleu azur, c'était grand-mère qui l'avait choisie avant de nous quitter pour rejoindre le ciel. Et puis tout contre ma fenêtre, il y avait le marronnier. Ses branches venaient jusqu'aux carreaux. L'été, depuis ma chambre, je me glissais dans l'arbre. Près du tronc, il y avait un nœud où on pouvait s'asseoir. C'est là qu'avec Sabine on avait passé tous les jours avant qu'elle déménage. On imaginait notre vie quand on serait grands. Le dernier jour, on avait juré de se marier.

Souvent, de ma fenêtre, je regardais le nœud et je pensais à Sabine, et ça me piquait doucement le cœur. Alors, partir en laissant la moquette bleue de grand-mère, en laissant l'arbre et le nœud de Sabine, jamais !

1. **VRAI ou FAUX**

La chambre de Julien a été faite par son père **VRAI**

La moquette a beaucoup d'importance pour Julien car elle lui rappelle sa grand-mère **VRAI**

De sa chambre, Julien peut se glisser dans le **chêne** **FAUX**

Julien et Sabine aimaient être dans l'arbre et **tout le monde les voyait.** **FAUX**

Sabine habitait à côté de chez Julien. **VRAI**

2. Julien ne veut pas quitter sa maison. **Recopie une phrase qui le dit.**

**Je ne partirai pas d'ici !**

3. Qui est Sabine ? **C'est la voisine de Julien et son amoureuse.**

4. Qu'est-ce qu'un marronnier ? **C'est un arbre.**

5. Que se disaient Julien et Sabine assis dans leur arbre ?

**Ils se racontaient des secrets, ils parlaient de leur vie quand ils seraient grands, ils avaient juré de se marier.**

6. Pourquoi Julien a-t-il un petit pincement au cœur quand il pense à Sabine ?

**Il a un pincement au cœur parce qu'il est amoureux de Sabine et qu'elle lui manque.**

7. Julien refuse de partir car il ne veut pas laisser 3 choses. Lesquelles ?

1. **sa moquette bleu azur**

2. **son arbre**

3. **le nœud de Sabine**

Prénom : .....

# Inférences

8



Lis attentivement le texte et la question posée. Souligne les mots qui te permettent de répondre à la question. Puis réponds en faisant une phrase.

www.dunbazar.fr

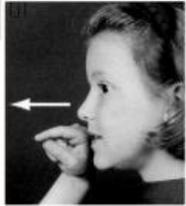
Le papa de Mélanie en porte une différente chaque jour. Le papa de Pascal, lui, trouve qu'elles ne sont plus à la mode du tout et que le nœud est difficile à faire. De plus, il n'aime pas avoir le cou trop serré. De quoi s'agit-il ?

Gérard surveille attentivement tous les véhicules passant devant lui. Il n'hésitera pas à utiliser son sifflet si un conducteur imprudent commet une infraction : refus de priorité, vitesse excessive, non-port de la ceinture de sécurité... Qui est Gérard ?

Comme d'habitude, aujourd'hui c'est grasse matinée et promenade en forêt pour toute la famille. De quel jour s'agit-il ?

Le président monte lentement à la tribune, il vérifie que le micro fonctionne. Il consulte rapidement une dernière fois ses notes et jette un coup d'œil aux personnes assises devant lui. Que va-t-il faire ?

Son .....



Une petite fille  
 A saisi un crayon  
 une feuille de papier  
 Et a colorié  
 une chenille...  
 Qui deviendra sans doute  
 un joli papillon  
 Voletant au soleil.



www.litteraz.fr

<b>i</b>	un avion	<b>ill</b>	<b>y</b>
<b>i + e</b>	<b>i + o</b>	un gorille	le kayak
une assiet <u>e</u> un ch <u>e</u> n le ct <u>e</u> un ferm <u>i</u> er, une ferm <u>i</u> ère du pap <u>e</u> r les pi <u>e</u> ds monst <u>e</u> r le musici <u>e</u> n le mill <u>e</u>	un av <u>o</u> n un cam <u>o</u> n le l <u>o</u> n, les l <u>o</u> ns, la l <u>o</u> nn <u>e</u> , les l <u>o</u> nn <u>e</u> s une op <u>o</u> rat <u>o</u> n la récr <u>o</u> at <u>o</u> n le lam <u>o</u> n	une fille des bill <u>e</u> s ma famill <u>e</u>  gentill <u>e</u>  s' <u>h</u> abill <u>e</u> r brill <u>e</u> r	les ye <u>y</u> x  joy <u>e</u> ux, joy <u>e</u> use
vi <u>e</u> ux, vi <u>e</u> ill <u>e</u> dern <u>i</u> er, dern <u>i</u> ère premi <u>e</u> r, premi <u>e</u> re	<b>i + a</b> un plan <u>a</u> la vi <u>a</u> nde	<b>Noms féminins</b> -aill <u>e</u> , -eill <u>e</u> , -euill <u>e</u> , -ouill <u>e</u>	<b>il</b> <b>Noms masculins</b> -aill <u>i</u> , -eil, -euill <u>i</u> , -ouill <u>i</u>
bl <u>e</u> n r <u>e</u> n h <u>e</u> r  cri <u>e</u> r	une mur <u>a</u> ill <u>e</u> une méd <u>a</u> ill <u>e</u> une ab <u>e</u> ill <u>e</u> l' <u>o</u> reill <u>e</u> une fe <u>u</u> ill <u>e</u> la grenouill <u>e</u>	un év <u>e</u> nt <u>a</u> ill <u>i</u> le sol <u>e</u> ill un éc <u>e</u> ureuill le fauteuill le fenouill	

## J'écris des mots avec le son (ill)

1 Sur ton cahier, recopie les mots suivants en les rangeant dans l'ordre alphabétique :

papier - camion - fermier - avoion - oreille -  
 assiette - oporaton - monsieur - lion - yeyx

2 Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. Aujourd'hui, nous sommes lundi ; ..., c'était dimanche.
- b. Au football, on tape dans le ballon avec le ... .
- c. C'est le contraire de mal, c'est ... .
- d. C'est le contraire de jeune, c'est ... .

3 Trouve deux verbes à l'infinitif sur ta fiche de son et recopie-les sur ton cahier.

4 Trouve deux adjectifs sur ta fiche de son et recopie-les sur ton cahier.

5 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond. Cherche les mots sur ta fiche de son !



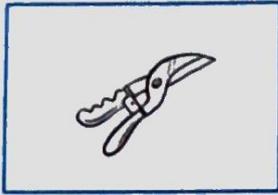



litteraz.fr

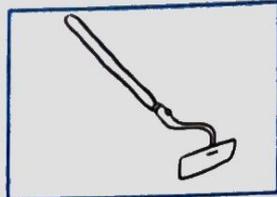
## O10 – Le son [j]

- Le son [j] s'écrit:
  - i: un avion
  - il, ill, ille: un réveil, un billet, une bille
  - y: un noyau
  
- Très souvent, le son [j] s'écrit i avant une voyelle.  
*un piano - un violon - la moitie - curieux - un avion*
  
- Le son [j] s'écrit aussi:
  - il à la fin des noms masculins  
*un travail - un réveil - un fauteuil - du fenouil*
  
  - ille à la fin des noms féminins et des verbes  
*une bataille/il travaille - une abeille/il veille - une feuille -  
une nouille/il rouille*
  
  - ill à l'intérieur des mots  
*un travailleur - le réveillon - feuillu - un fouillis*
  
- Rarement, le son [j] s'écrit y qui correspond alors à deux i,
  - un noyau → noi + iau
  - un crayon → crai + ion
  - un tuyau → tui + iau
  
- Le son [ij] s'écrit:
  - ill: à l'intérieur des mots → un habillage
  - ille: à la fin d'un mot → une fille

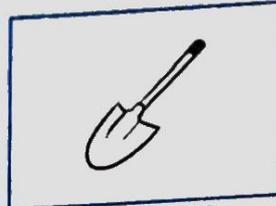
LEXIQUE : Thème « le jardin »



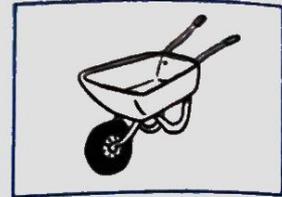
un sécateur



une binette



une pelle



une brouette



un arrosoir



une fourche



un râteau



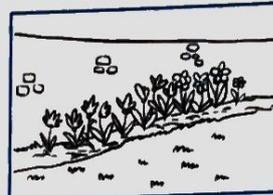
une bêche



un bosquet



un massif



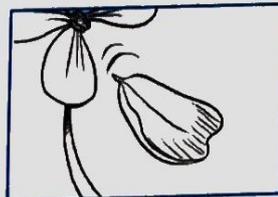
une plate-bande



un potager



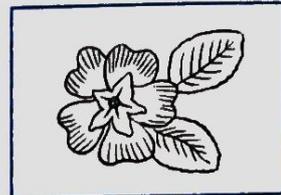
un bourgeon



un pétale



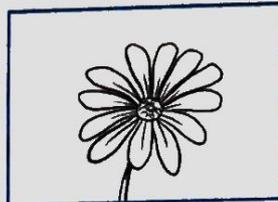
une tige



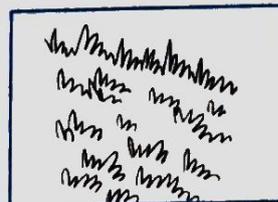
une primèvère



une violette



une marguerite



le gazon



une fleur fanée



semer



tailler



planter



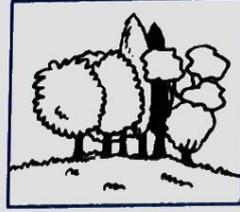
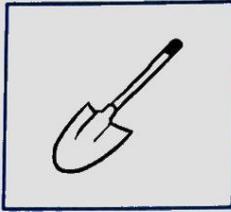
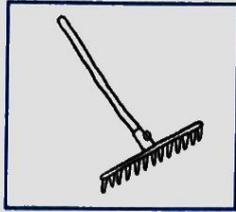
désherber

1) J'enrichis mon vocabulaire

★ Dessine un ○, un □, un △ ou une ✕ sous le dessin qui correspond à la définition. Attention, il y a un intrus !

○ : C'est un récipient muni d'une anse et dans lequel on met de l'eau.    △ : C'est un petit chariot avec une roue.

□ : C'est un outil qui sert à creuser.    ✕ : C'est un petit groupe d'arbres.



.....

.....

.....

.....

.....

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Relie chaque nom à sa définition. Aide-toi de l'imagier.

- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| l'automne       | • | • C'est un outil qui sert à couper des tiges et des branches. |
| un potager      | • | • C'est une bande de terre cultivée.                          |
| un massif       | • | • C'est un ensemble de plantes ou d'arbustes.                 |
| un sécateur     | • | • C'est un jardin dans lequel on fait pousser des légumes.    |
| un râteau       | • | • C'est un outil ayant un manche et des dents.                |
| une plate-bande | • | • C'est une des quatre saisons.                               |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Écris chaque nom dans la bonne phrase. Aide-toi de l'imagier.

pétales - désherbé - a tondu - cueille - bourgeons

- ◆ Nervine ..... des margerites pour faire un bouquet.
- ◆ Ce matin, le jardinier a ..... l'allée à l'aide de sa binette.
- ◆ Les fleurs des pruniers ont cinq .....
- ◆ Jules a taillé les massifs et ..... la pelouse.
- ◆ Au printemps, les arbres se couvrent de .....

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★ Barre l'intrus dans chaque ligne.

- 1 planter un plantoir – replanter – un plant – planer
- 2 une herbe désherber – l'hiver – un herbier – herbivore
- 3 un jardin un jardinier – jardiner – le jardinage – jamais
- 4 une pelle peler – une pelletée – une tractopelle – une pelleteuse
- 5 semer ensemercer – resemer – un semis – une semaine

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Relie les mots de la même famille.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| arbre •     | • fleurir    |
| branche •   | • automnal   |
| râteau •    | • branchage  |
| fleur •     | • printanier |
| automne •   | • ratisser   |
| printemps • | • arbuste    |
| hiver •     | • feuillage  |
| feuille •   | • hivernal   |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Écris des mots en utilisant **oir** et **re** comme dans les exemples.

**oir**

- arroser → un arros**oir**
- ♦ planter → un .....
  - ♦ semer → un .....
  - ♦ gratter → un .....
  - ♦ fermer → un .....
  - ♦ laver → un .....

**re**

(qui veut dire « à nouveau »)

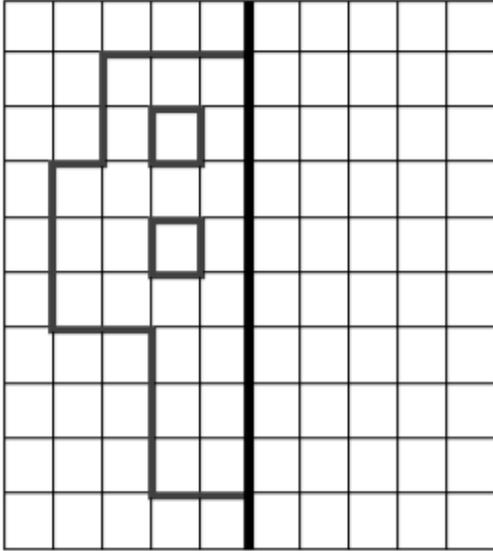
- faire → **re**faire
- ♦ planter → .....
  - ♦ semer → .....
  - ♦ fleurir → .....
  - ♦ tailler → .....
  - ♦ tondre → .....

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

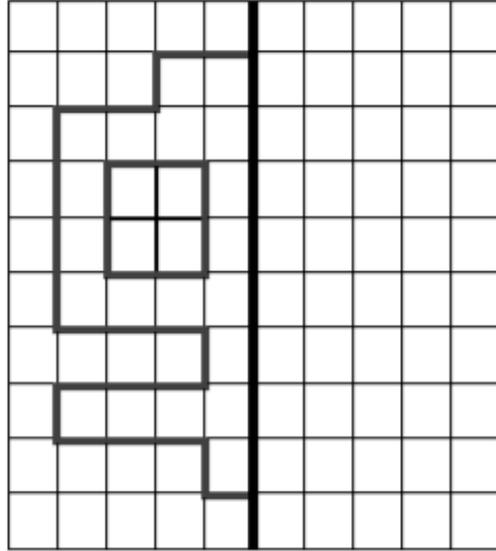
# SYMETRIE

Sur chaque quadrillage, trace le symétrique de la figure grise par rapport l'axe noir.

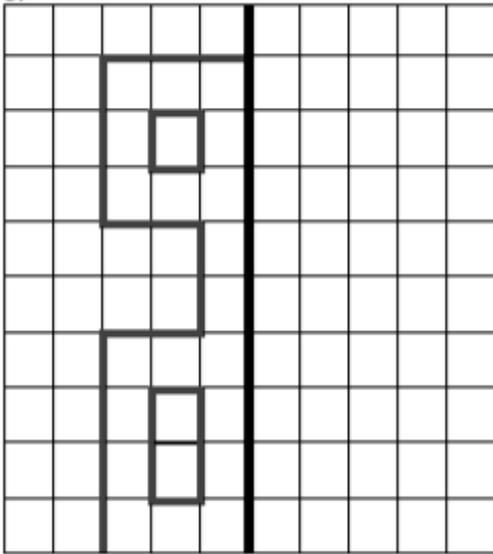
1.



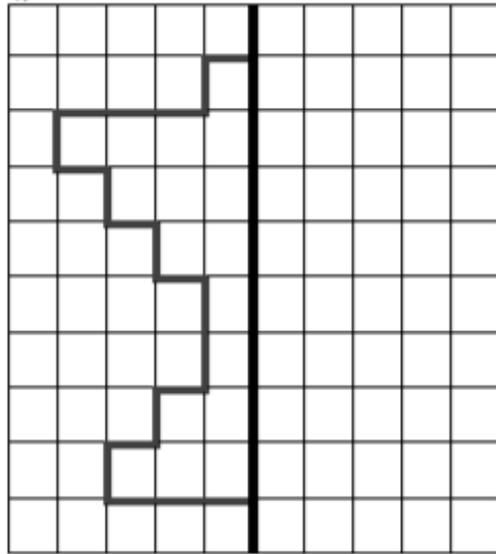
2.



3.



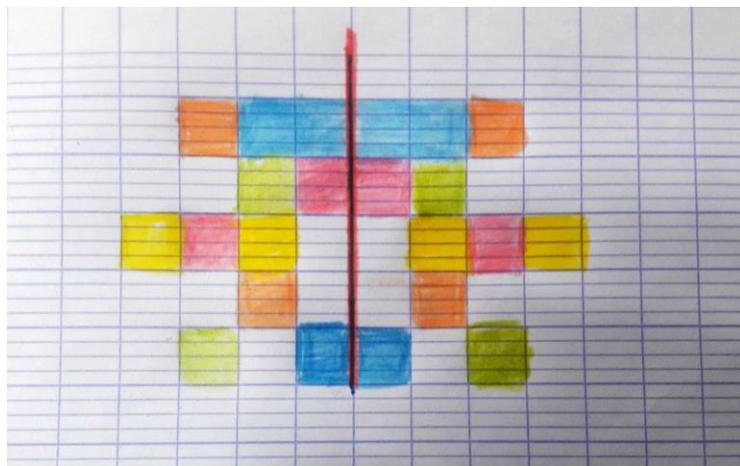
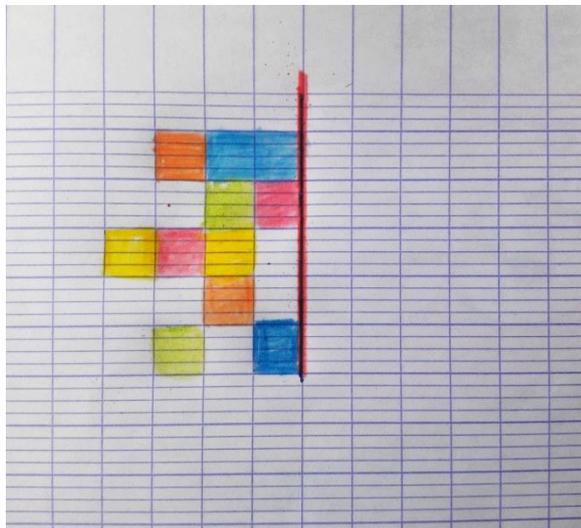
4.



Exercice libre : je trace l'axe de symétrie et je crée une figure multicolore ou non.

Puis je trace le symétrique de cette figure.

*exemple :*



## Correction des soustractions

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 8 \quad 7 \\ - 5 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ \text{d} \quad \text{u} \\ \cancel{7} \quad 12 \\ - 5 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array}$$

# Correction symétrie

