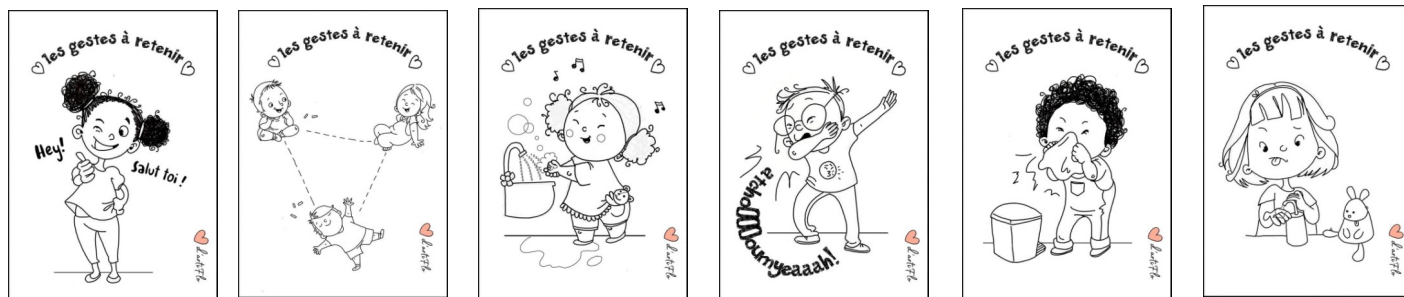


## REPRISE DE L'ÉCOLE EN GRANDE SECTION des 14 et 15 mai 2020 –partie1

Isabelle est rentrée avec les 8 élèves de grande section, lundi 14, et 7 élèves le mardi 15 au matin. (Ces grands s'étaient inscrits pour le mois de mai.)

Elle les prendra encore les 18 et 19 mai; puis Eulalie prendra la relève.

On a **appris une chanson sur les gestes– barrière** à adopter en temps de pandémie. Le chant est de T.Smith, C.Satler et N.Chaigneau. Il est illustré par Cœur d'Artiflo. On a pris le temps de les observer et de les commenter, pour pouvoir les appliquer à l'école comme à la maison.



« ne pas se coller »: ne pas s'approcher trop près de son copain; le saluer sans contact physique; bien se laver les mains; tousser dans son coude; jeter son mouchoir mouillé dans la poubelle; rarement se laver les mains avec du gel hydro– alcoolique car l'eau et le savon, c'est moins agressif pour la peau.

Les adultes qui s'occupent de nous, partent un masque. Heureusement, on les connaissait sans masque avant!

On a trouvé la **classe d'Isabelle réaménagée** pour nous accueillir en sécurité. On a chacun notre table et notre chaise., notre trousse (qu'on utilisait avec Mélinna) avec un crayon gris, une gomme taille-crayon, un stylo velleda bleu et une paire de ciseaux. Isabelle y a ajouté des crayons de couleur et posé la trousse sur notre petit bac à colle (tapis, pot, pinceau et colle bleue). On a aussi un bac à notre prénom, pour contenir les fiches de notre travail et une boîte à fromage contenant des lettres qu'on a découpé nous– mêmes, pour réaliser des activités d'apprentissages en lecture. Il y a des ardoises pour s'entraîner à écrire.( Isabelle ou Sandrine doivent les désinfecter après usage). On a mis des repères dans la classe, les couloirs et la cour, pour respecter au mieux le mètre de distance qu'on doit avoir entre nous, pendant la pandémie. En récréation et en motricité, on joue dans une moitié de cour en essayant de ne pas se toucher...

**En lecture**, on a découpé les lettres de 2 alphabets: l'un écrit en scriptes minuscules et l'autre en scriptes majuscules ou capitales. On a joué au loto des lettres. Pour cela , on a déposé les lettres capitales sur notre table, autour de 2 grilles de lettres scriptes majuscules. Isabelle a tiré une lettre capitale et nous l'a montré. On l'a reconnu et identifiée. Si on l'avait dans nos grilles, on l'a posée dessus. Le premier qui a remplie sa grille a gagné.

Lundi 18, on jouera de la même façon avec les lettres minuscules scriptes, mais avec une seule grille d'abord, car cet alphabet est moins connu. On réalisera d'autres exercices pour faire la correspondance entre 2 lettres semblables, mais écrites en minuscule ou majuscule scripte. Et avec les lettres qu'on a découpé, on les associera par paire. Quand on saura reconnaître aussi bien chaque lettre minuscule que les capitales, on pourra réaliser une « trace écrite »- bilan de notre savoir. En attendant, on va s'entraîner à les associer – puis coller les lettres des 2 alphabets(l'une au dos de l'autre) pour nous aider à retenir la seconde famille d'écriture. En classe, pour les trier facilement, un alphabet a été imprimé en blanc et l'autre en gris. Et on a eu une boîte à fromage pour les ranger.

**En écriture**, on écrit son prénom en capitales ou en attaché, par cœur. On écrit sur l'ardoise, en dictée, des mots en attaché (*exemple: eulalie*). Sur nos fiches de travail, on écrit la date, en capitales ou en attaché (en dictée, en même temps qu'Isabelle écrit au tableau blanc.)