

TRAVAIL des GS les lundi 18 et mardi 19 mai - 2

Avec les GS présents, nous avons fait des mathématiques et du dessin libre l'après midi.

Lundi et mardi, on a fait de la numération:

Lundi, on a rangé, collectivement (pour s'entraîner) 3 représentations des nombres de 6 à 10 dans un tableau à double entrée. Puis on a réalisé ce travail seul.

L'adulte était là pour nous guider en cas de besoin.

Remarque 1 : ces représentations différentes des nombres sont étudiées depuis la petite section (de 1 à 3), moyenne section (de 1 à 6) et premier semestre de grande section (de 1 à 10) avec des activités de manipulation diversifiée, dont de vrais objets, avant de manipuler comme ici des représentations imagées.

Remarque 2 : c'est en moyenne section qu'on commence à ranger des éléments dans des tableaux à simple, puis double entrée. Cet apprentissage est poursuivi en grande section.



Voici les photos, à gauche du tableau collectif à remplir et des éléments à y ranger. Et voici à droite, le tableau quand il est rempli avec les indications des enfants.

NB: quand l'enfant réalise son tableau individuellement, ce tableau de recherche collective est effacé...



Mardi, on a fait encore de la numération:, mais de 1 à 10 avec 2 jeux de cartes

Au tableau, il fallait ranger les cartes avec des cœurs dans l'ordre croissant: de 1 à 10

Puis les cartes à étoiles dans l'ordre décroissant, de 10 à 1.

A table, on l'a fait aussi, individuellement.

En 3ème activité, il fallait ranger les cartes dans des cases par une ou par deux, en respectant la consigne d'obtenir le nombre 10 quand on comptait les éléments des 2 cartes, ou d'une seule dans une case. Si on avait la quantité de 10 éléments dans une case, on avait bon.

On s'est d'abord entraîné collectivement, Isabelle maniant les cartes sur nos indications, puis on a cherché tout seul, posé puis, si c'était bon, collé et écrit notre prénom sur notre feuille de travail (une feuille de format A3 pliée 3 fois en 2 pour obtenir 8 cases recto et autant au verso, les plis marquant les limites des cases.)



Voici les photos, à gauche d'un travail de rangement des 2 jeux de cartes. Et voici en dessous, les traces écrites du travail de recherche collective et d'un travail individuel— du 3ème travail demandé

NB: quand l'enfant réalise son travail seul, la trace de recherche collective est effacée..

