

Les activités sont données pour 2 jours + des activités sur CLASSE NUMERIQUE

1. Ortho : révision des sons /ail/ /eil/ /euil/ /ouil/

- Rappel sur le son /j/
- Rappel sur ail, eil, euil, ouil
- Exercice + correction

2. Lecture :

- Des pas dans mon ciel bleu (texte 5) : texte + fiche d'exercices + correction
- Pour le groupe de 5 : texte adapté + quiz sur le site quizinière

<https://www.quiziniere.com/>

Code : M4NK6L

3. Mathématiques : Regarde attentivement la fiche d'explications (ci-dessous) puis fais le Cap maths p. 92 (correction du cap maths ci-dessous)











4. Grammaire : l'adjectif

- Activité de découverte + correction
- Leçon
- Exercices + correction

5. Conjugaison : le futur des verbes en -er

- Découverte + correction
- Leçon
- Exercices + correction

Rappel : Toutes les façons de faire le son [j]

 ill	 i+o (io - ion) i+e (ie - ier - ien) i+a (ia - ian)	Un <u>violon</u> - un <u>avion</u> - un <u>camion</u> - un <u>lion</u> un <u>piéd</u> - un <u>panier</u> - un <u>charcutier</u> - un <u>pâtissier</u> - un <u>chemisier</u> - un <u>chien</u> - <u>bien</u> l' <u>aviation</u> - un chat <u>siamois</u> - Il <u>cria</u> fort - un <u>triangle</u>
 ill	 $y = i + i$	un <u>crayon</u> - le <u>balayage</u> - un <u>voyage</u> crai <u>i</u> on balai <u>i</u> age voi <u>i</u> age
 ill	 ill avec <u>i</u> =i+i	une <u>quille</u> - la <u>famille</u> - une <u>fille</u> - qui+ille fami+ille fi+ille
 ill	 ille à la fin des mots féminins eille - aille - euille -ouille	une <u>abeille</u> - de la <u>paille</u> - une <u>feuille</u> - une <u>grenouille</u>
 ill	 il à la fin des mots masculins eil - ail - euil - ouil	le <u>soleil</u> - un <u>éventail</u> - un <u>écureuil</u> - du <u>fenouil</u>

1. Pour les noms masculins : ...aileileuil ...ouil

2. Pour les noms féminins :aileeille ...euille ...ouille

3. Si le son est au milieu du mot : ...aill... ...eill... ...euill... ...ouill...

Complète avec : ail, aille / eil, eille / euil, euille / ouil, ouille



une méd..... un appar..... une citr..... une bout.....



un épouvant..... un fait..... une ten..... une f.....



un or.....er une ab..... du fer.....

CORRECTION

Complète avec : ail, aille / eil, eille / euil, euille / ouil, ouille



une médaille



un appareil



une citrouille



une bouteille



un épouvantail



un fauteuil



une tenaille



une feuille



un oreiller



une abeille



du fenouil

(au milieu du mot)

Texte 5

Non, décidément, on ne pouvait pas partir !

- Dis donc, Julien, le journal par terre, c'est une façon de recevoir les gens ?
- J'ai envie de recevoir personne !
- Oui, eh bien tu me feras le plaisir de ne pas recommencer ! a soufflé ma mère en colère.
- Au fait, a dit mon père, est-ce qu'ils ont posé la question, pour l'humidité dans la cuisine ?
- Non, ils n'ont pas vu. Heureusement ! De toute façon, tant que le voisin ne refera pas son mur, ça ne s'arrangera pas !
- Et les volets de notre chambre, ils les ont essayés ?
- Non plus. Oui, c'est vrai, le système serait à changer !
- Si on part, est-ce que je pourrai prendre ma moquette ?

Mes parents se sont souri. C'était ma première phrase qui commençait par : « Si on part. » Ils me regardaient comme un bébé qui vient de dire son premier mot.

- Celle-là non, elle est collée, a dit mon père mais rassure-toi, s'est-il empressé d'ajouter, dans la nouvelle maison tu pourras choisir la même que celle-là si tu veux.
 - La même, j'ai dit, c'est pas possible. Celle-là c'est celle que grand-mère avait choisie !
- Avec un bel ensemble, mes parents ont baissé le nez. Cette histoire de moquette, visiblement, ils ne s'en rappelaient plus. C'est fou ce que les parents ont parfois la mémoire courte. Le repas s'est achevé dans le silence.

Prénom :

Date :

Des pas dans mon ciel bleu – Texte 5

1. Quels sont les 2 défauts (problèmes) de la maison de Julien ?

.....
.....

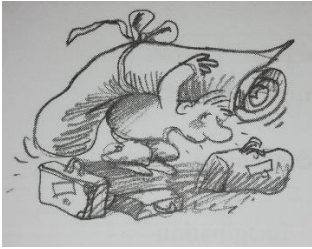
2. Coche ce qui correspond à l'histoire

C'est la première fois que Julien commence sa phrase par « Si on part ».

Ses parents se disent ...

- qu'il est content de déménager
- Qu'il commence à s'habituer à l'idée de changer de maison.
- Qu'il a très envie de déménager.

3. Recopie la phrase qui correspond à l'illustration



.....
.....
.....

Coche ce qui correspond à l'histoire.

PEF a réalisé cette illustration pour montrer que...

- Julien peut décoller sa moquette
- Julien veut emporter sa moquette.
- La moquette de Julien doit être changée.

4. Que faudrait-il faire pour résoudre le problème de l'humidité dans la cuisine ?

.....
.....

5. Que faudrait-il faire pour résoudre le problème des volets dans la chambre ?

.....
.....

1. Quels sont les 2 défauts (problèmes) de la maison de Julien ?

Il y a de l'humidité dans la cuisine.

Les volets de la chambre des parents sont cassés.

2. Coche ce qui correspond à l'histoire

C'est la première fois que Julien commence sa phrase par « Si on part ».

Ses parents se disent ...

- Qu'il est content de déménager.
- Qu'il commence à s'habituer à l'idée de changer de maison.
- Qu'il a très envie de déménager.

3. Recopie la phrase qui correspond à l'illustration



- Si on part, est-ce que je pourrai prendre ma moquette ?

.....
.....

Coche ce qui correspond à l'histoire.

PEF a réalisé cette illustration pour montrer que...

- Julien peut décoller sa moquette
- Julien veut emporter sa moquette.
- La moquette de Julien doit être changée.

4. Que faudrait-il faire pour résoudre le problème de l'humidité dans la cuisine ?

Le voisin devrait refaire son mur.

.....

5. Que faudrait-il faire pour résoudre le problème des volets dans la chambre ?

Il faudrait changer le système.

.....

Texte 5

Non, on ne pouvait pas partir !

- Dis, Julien, le journal par terre, ça ne se fait pas ! Tu ne recommenceras pas ! a dit ma mère en colère.

Mon père a demandé :

- Est-ce qu'ils ont posé la question pour l'humidité dans la cuisine ?

- Non, ils n'ont pas vu.

- Et les volets de notre chambre qui sont cassés ?

- Non plus.

J'ai demandé :

- Si on part, est-ce que je pourrai prendre ma moquette ?

Mes parents ont souri. C'était la première fois que je disais "Si on part".

- Celle-là, non. Elle est collée, a dit mon père, mais tu pourras choisir la même si tu veux.

- La même, ce ne sera pas possible parce que celle -là c'est grand-mère qui l'avait choisie !

Mes parents ont baissé le nez. Le repas s'est achevé dans le silence.

Ce que tu sais déjà et que tu vas utiliser pour la séance d'aujourd'hui

- Les tables de multiplication de 1 à 5
- Multiplier par 10, par 100 et par des multiples de 10 (20, 30, 40...) et de 100

Exemple n°1 : 5 X 46

a. Tu peux utiliser l'addition itérée mais c'est long et tu peux te tromper :

$$46 + 46 + 46 + 46 + 46$$

b. On va utiliser la multiplication : 46 c'est 40 + 6 donc pour calculer 5 X 46, on calcule :

- $5 \times 40 = 5 \times 4 \times 10 = 20 \times 10 = 200$
- $5 \times 6 = 30$
- $200 + 30 = 230$

Exemple n°2 : 3 X 104

On va utiliser tout de suite la multiplication :

104 c'est 100 + 4 donc pour calculer 3 X 104, on calcule :

- $3 \times 100 = 300$
- $3 \times 4 = 12$
- $300 + 12 = 312$

Exemple n°3 : 2 X 217

On va utiliser tout de suite la multiplication :

217 c'est 200 + 10 + 7 donc pour calculer 2 X 217, on calcule :

- $2 \times 200 = 2 \times 2 \times 100 = 4 \times 100 = 400$
- $2 \times 10 = 20$
- $2 \times 7 = 14$
- $400 + 20 + 14 = 434$

Calculs dictés

- 1 a 6 b 9 c 15 d 18 e 21 f 27 g 15 h 18
- 2×3 3×3 3×5 6×3 3×7 3×9 5×3 3×6

Soustraire

- 2 Calcule sans poser d'opération.

$34 - 4 = \dots 30 \dots$

$42 - 4 = \dots 38 \dots$

$61 - 4 = \dots 57 \dots$

$46 - 36 = \dots 10 \dots$

$40 - 36 = \dots 4 \dots$

$43 - 36 = \dots 7 \dots$

- 3 Utilise les nombres de l'ardoise.

Calcule six différences sans poser d'opérations.

$62 - 59 = 3$

$62 - 34 = 28$

$62 - 8 = 54$

$62 - 5 = 57$

$59 - 34 = 25$

$59 - 8 = 51$

$59 - 5 = 54$

$34 - 8 = 26$

$34 - 5 = 29$

$8 - 5 = 3$

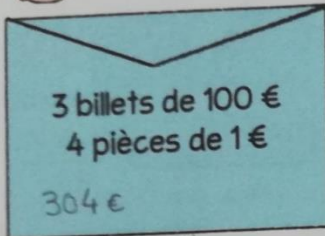
62 59

5 8

34

Multiplier

- 4 J'ai 2 enveloppes comme celle-ci.



2×304

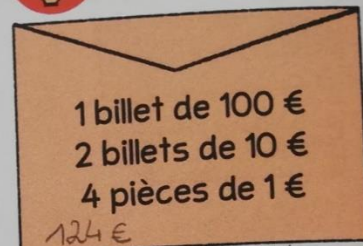
- J'ai 4 enveloppes comme celle-ci.



4×153



- J'ai 5 enveloppes comme celle-ci.



5×124

- Quelle somme d'argent chacun possède-t-il ?

Alex : $2 \times 304 = 608$

Lisa : $4 \times 153 = 612$

Moustik : $5 \times 124 = 620$

- Qui a le plus d'argent ? Moustik
($608 < 612 < 620$)

2×304	4×153	5×124
$2 \times 300 = 600$	$4 \times 100 = 400$	$5 \times 100 = 500$
$2 \times 4 = 8$	$4 \times 50 = 200$	$5 \times 20 = 100$
$600 + 8 = 608$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 4 = 20$
	$400 + 200 + 12 = 612$	$500 + 100 + 20 = 620$

- 5 Calcule avec la méthode de ton choix.

• $63 \times 5 = 315$

$5 \times 60 = 300$

$5 \times 3 = 15$ $300 + 15 = 315$

• $206 \times 3 = 618$

$3 \times 200 = 600$

$3 \times 6 = 18$ $600 + 18 = 618$

• $5 \times 136 = 680$

$5 \times 100 = 500$

$5 \times 30 = 150$ $5 \times 6 = 30$ $500 + 150 + 30 = 680$

92 • quatre-vingt-douze

GRAMMAIRE : découverte de l'adjectif



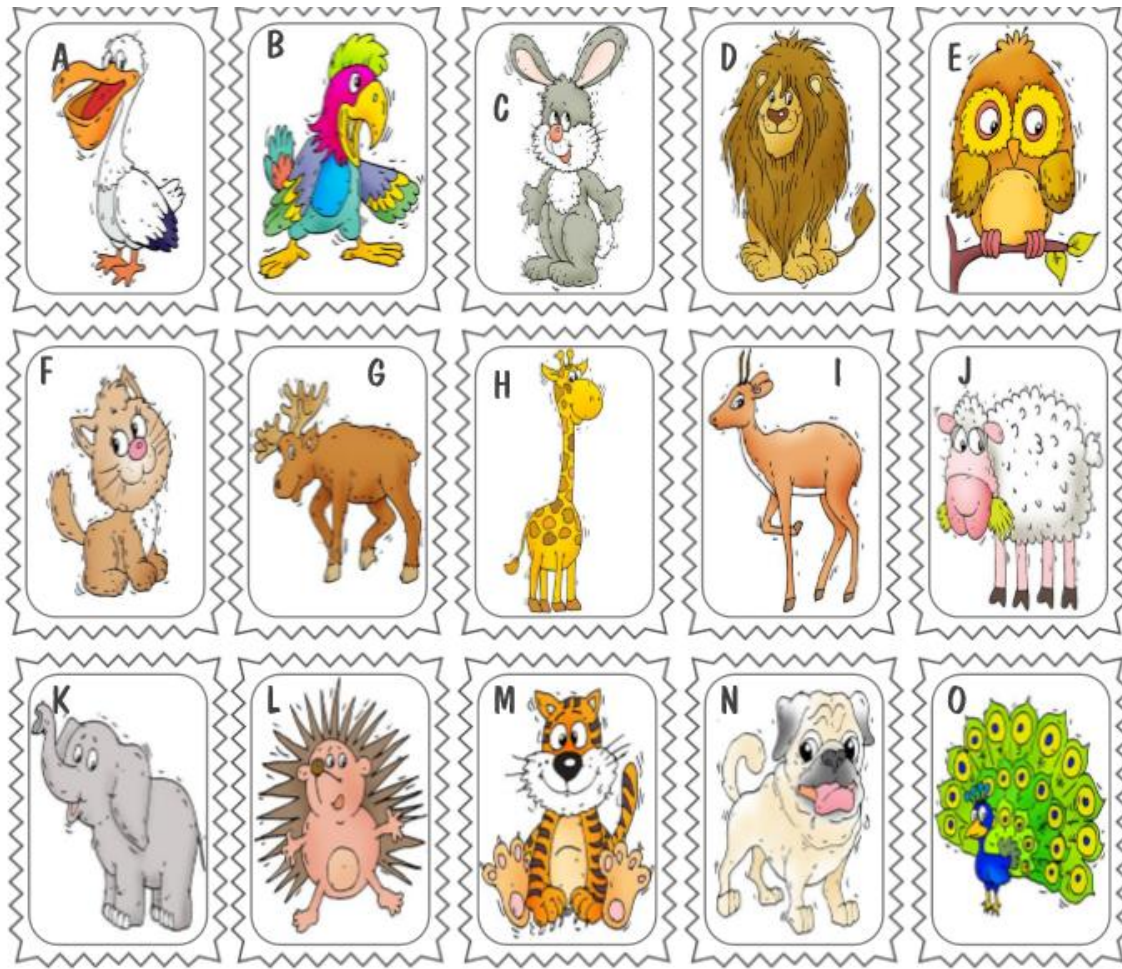
Entoure la ou les bonne(s) réponse(s) pour chaque devinette

Qui suis-je ? Je suis un animal. J'ai des pattes, une queue. J'ai des ailes et un bec.

A B C D E F G H I J K L M N O

Qui suis-je ? Je suis un animal bavard. J'ai deux grosses pattes, une queue colorée. J'ai des magnifiques ailes et un bec crochu.

A B C D E F G H I J K L M N O



Entoure la ou les bonne(s) réponse(s) pour chaque devinette

Qui suis-je ? Je suis un animal. J'ai des pattes, une queue. J'ai des ailes et un bec.

A B C D E F G H I J K L M N O

Qui suis-je ? Je suis un animal bavard. J'ai deux grosses pattes, une queue colorée. J'ai des magnifiques ailes et un bec crochu.

A B C D E F G H I J K L M N O

Pour la première devinette, il y a plusieurs réponses possibles parce que la description n'est pas très précise.

Pour la deuxième devinette, il n'y a qu'une seule réponse parce que la description est beaucoup plus précise.

Pour chaque nom, on a ajouté un adjectif qui donne des précisions sur ce nom.

L'adjectif est un mot qui est **devant** ou **derrière** le nom et qui donne des précisions sur ce nom.

Il indique **comment** est la personne, comment est l'animal, comment est la chose, comment est le lieu.

Le nom peut être accompagné d'un ou plusieurs adjectifs.

Exemples:

- Une **méchante** sorcière
Comment est la sorcière? méchante
- Des **petits cochons roses**
Comment sont les cochons? Petits et roses
- Un **grand** sapin
Comment est le sapin? grand
- Un vent **violent**
Comment est le vent? violent

Prénom :

Date :

L'adjectif : savoir repérer un adjectif dans un GN et dans une phrase

1. Souligne le nom et entoure le ou les adjectif(s) qui l'accompagne(nt)

Des monstres féroces

Une jolie robe rouge

Des petits yeux noirs

Un enfant calme

Une main jaune

Une vieille voiture

2. Dans chaque phrase, souligne le ou les noms et entoure les adjectifs

Mon animal favori est l'ours blanc.

Le pauvre loup gris se sauve dans la forêt noire.

Un tigre dangereux arrive dans la savane.

J'ai rangé mes petits cahiers rouges dans mon grand casier.

Prénom : **CORRECTION** Date :

L'adjectif : savoir repérer un adjectif dans un GN et dans une phrase

1. Souligne le nom et entoure le ou les adjectif(s) qui l'accompagne(nt)

Des monstres féroces

Une jolie robe rouge

Des petits yeux noirs

Un enfant calme

Une main jaune

Une vieille voiture

2. Dans chaque phrase, souligne le ou les noms et entoure les adjectifs

Mon animal favori est l'ours blanc.

Le pauvre loup gris se sauve dans la forêt noire.

Un tigre dangereux arrive dans la savane.

J'ai rangé mes petits cahiers rouges dans mon grand casier.

CONJUGAISON

1. Lis le texte suivant :

Dans cent ans, nous habiterons sur une autre planète, on voyagera avec une fusée, les chats parleront et les éléphants marcheront sur les nuages. Les robots travailleront à l'école et moi, je rêverai toute la journée.

2. Est-ce que ce texte parle du présent ? du passé ? du futur ?

3. Pour chaque verbe souligné, écris son infinitif dans le tableau

Dans cent ans, nous habiterons (1) sur une autre planète, on voyagera (2) avec une fusée, les chats parleront (3) et les éléphants marcheront (4) sur les nuages. Les robots travailleront (5) à l'école et moi, je rêverai (6) toute la journée.

1		4	
2		5	
3		6	

4. Voici 2 verbes conjugués au futur, observe-les bien. Essaie de conjuguer le verbe marcher au futur.

Habiter	Parler	Marcher
J'habiterai	Je parlerai	Je
Tu habiteras	Tu parleras	Tu
Il, elle, on habitera	Il, elle, on parlera	Il, elle, on
Nous habiterons	Nous parlerons	Nous
Vous habiterez	Vous parlerez	Vous
Ils, elles habiteront	Ils, elles parleront	Ils, elles

CONJUGAISON

1. Lis le texte suivant :

CORRECTION

Dans cent ans, nous habiterons sur une autre planète, on voyagera avec une fusée, les chats parleront et les éléphants marcheront sur les nuages. Les robots travailleront à l'école et moi, je rêverai toute la journée.

2. Est-ce que ce texte parle du présent ? du passé ? du futur ? **Il parle du futur.**

3. Pour chaque verbe souligné, écris son infinitif dans le tableau

Dans cent ans, nous habiterons (1) sur une autre planète, on voyagera (2) avec une fusée, les chats parleront (3) et les éléphants marcheront (4) sur les nuages. Les robots travailleront (5) à l'école et moi, je rêverai (6) toute la journée.

1	habiter	4	marcher
2	voyager	5	travailler
3	parler	6	rêver

4. Voici 2 verbes conjugués au futur, observe-les bien. Essaie de conjuguer le verbe marcher au futur.

Habiter	Parler	Marcher
J'habiterai	Je parlerai	Je marcherai
Tu habiteras	Tu parleras	Tu marcheras
Il, elle, on habitera	Il, elle, on parlera	Il, elle, on marchera
Nous habiterons	Nous parlerons	Nous marcherons
Vous habiterez	Vous parlerez	Vous marcherez
Ils, elles habiteront	Ils, elles parleront	Ils, elles marcheront

C...

Le futur des verbes en - er

Le futur exprime une action ***qui se passera plus tard.***

Pour former le futur des verbes qui se terminent par -er à l'infinitif :
on ajoute les terminaisons à l'infinitif du verbe.

Terminaisons : ai – as – a – ons – ez – ont

Exemples :

Chanter

Je chanterai
Tu chanteras
Il, elle, on chantera
Nous chanterons
Vous chanterez
Ils, elles chanteront

Jouer

Je jouerai
Tu joueras
Il, elle, on jouera
Nous jouerons
Vous jouerez
Ils, elles joueront

Chanter

Je chanterai

Tu chanteras

Il, elle, on chantera

Nous chanterons

Vous chanterez

Ils, elles chanteront

On retrouve le -s avec le sujet TU

On retrouve le -ons avec le sujet NOUS

On retrouve le -ez avec le sujet VOUS

On retrouve le -nt avec ILS, ELLES (pluriel)

Prénom :

Date :

Le futur

1. Souligne à la règle les verbes au FUTUR

- a. Nous collerons ces images.
- b. Tu imagines un monde merveilleux.
- c. Vous inviterez les voisins.
- d. Nous roulions trop vite.
- e. Ils chantaient souvent.
- f. Elles passeront devant le parc.
- g. Elles grignotent du fromage.

2. Complète avec le pronom qui convient

- a. travailleras jusqu'à la tombée de la nuit.
- b. cultiveront des tomates.
- c. jouerai avec ton chien.
- d. remporterons la victoire facilement.
- e. couperez ces abricots.

3. Conjugue les verbes au futur

Dans l'avenir, nous (rouler) tous dans des voitures électriques.

Les ordinateurs (parler)

Je (jouer) avec mon petit robot.

Il (raconter) aussi des histoires.

Demain, nous (visiter) l'atelier du menuisier.

Il nous (montrer) comment il travaille le bois.

Il (scier) quelques planches.

Et nous (emporter) un petit banc pour la cour de l'école !

Prénom :

Date :

Le futur

CORRECTION

1. Souligne à la règle les verbes au FUTUR

- a. Nous collerons ces images.
- b. Tu imagines un monde merveilleux.
- c. Vous inviterez les voisins.
- d. Nous roulions trop vite.
- e. Ils chantaient souvent.
- f. Elles passeront devant le parc.
- g. Elles grignotent du fromage.

2. Complète avec le pronom qui convient

- a. Tu travailleras jusqu'à la tombée de la nuit.
- b. Ils / elles cultiveront des tomates.
- c. Je jouerai avec ton chien.
- d. **Nous** remporterons la victoire facilement.
- e. **Vous** couperez ces abricots.

3. Conjugue les verbes au futur (**infinitif + terminaisons : **ai – as – a – ons – ez – ont**)**

Dans l'avenir, nous (rouler) **roulerons** tous dans des voitures électriques.

Les ordinateurs (parler) **parleront** (Les ordinateurs = ils)

Je (jouer) **jouerai** avec mon petit robot.

Il (raconter) **racontera** aussi des histoires.

Demain, nous (visiter) **visiterons** l'atelier du menuisier.

Il nous (montrer) **montrera** comment il travaille le bois.

Il (scier) **sciera** quelques planches.

Et nous (emporter) **emporterons** un petit banc pour la cour de l'école !